

**Fiche descriptive de l'activité autour de la construction du nombre –circonscription de Saint-Chamond / 2020 / 2021**

Nom de l'école : GARAT PE : Classe MS		Date du jour de l'activité : TOUS LES MATINS  ...../ ...../ .....		Durée de la séance : 30 minutes		Nombre de fois répétées :  AUTANT DE FOIS QUE  NECESSAIRE	
Modalité : Collective / individuelle/  GROUPE DE 4 /5 ELEVES réalisant  individuellement une tâche similaire  <u>En ateliers</u> : 10H20 / 11H00  En accueil				Lieu de l'activité (classe ou autre lieu -salle d'évolution, aux toilettes-) :  CLASSE  Espace classe (coin regroupement, cuisine, gros jeux, coin manipulation...) :  ESPACE TUTELLE			
La cardinalité (1) Oui	La comptine numérique (2) Oui	Comptage 1 à 1 (3) Vers les groupements Oui	Écriture chiffrée (4) Oui	Comparaison (5) Oui	Résolution de problèmes (6) : addition/soustraction Oui	Résolution de problèmes (7) : multiplication/division Oui	
<p><b>La description matérielle : Jeu de construction « architecte junior »</b> : petites briques et grosses briques de couleurs variées</p> <p>Fiches d'activités progressives : des briques de 1 et de 2 proposées en 4 couleurs- 1 pièce blanche avec un visage</p>							
La description du rituel :							
<p><b>La description de l'activité : des bons de commandes</b> LECTURE de la fiche modèle proposée (passer du 2D au 3D) et préparer le nombre de briques nécessaire pour ensuite réaliser la construction</p> <p><b>Contenu:</b> 600 briques de construction en plastique dur (taille de la brique standard: 2,5 x 1,3 x 1,3 cm), 12 fiches plastifiées (14 x 16,8 cm, modèle au verso, fiche technique au recto), 1 dépliant avec 50 modèles, dans une boîte de rangement en plastique avec couvercle.</p>							

**La description du jeu (pour les jeux d'exercices\* et d'assemblages\*) :** manipulation et construction de briques librement associer

La création d'un scénario (pour les jeux symboliques\*) :

La règle du jeu (pour les jeux à règles\*) : **Jeu de briques et modèles de constructions imposées**

En jeu libre les enfants peuvent faire toutes sortes de construction. Les plus grands utilisent les fiches pour reproduire les modèles. Au dos de chaque fiche il y a la description du matériel à préparer pour réaliser le modèle.

**Donner les fiches modèles en cachant la figure (tel un bon de commande)** et laisser les élèves construire librement des formes différentes ; modifier voire réduire le nombre et la complexité -pas trop de type de brique-par ex proposer que les briques de 2 en plusieurs couleurs et en réduire le nombre.

Confronter en comparant quelques modèles pour amener l'élève au comptage et à observer des constructions différentes du même nombre

**Les attendus mathématiques :** produire les collections d'éléments en s'appuyant sur la perception immédiate puis sur sa recomposition ou comptage d'éléments

**La place du langage dans l'activité :** nommer les éléments du jeu, les couleurs

Comprendre « combien »

Autant que, trop, pas assez, enlever-ajouter, plus-moins

**La consigne :** « Mets dans le bol les briques dont tu as besoin pour réaliser la construction »

**Le vocabulaire mathématique attendu et verbes d'action utilisés** (Cf. ci-dessous) : enlever/ajouter ; classer, compter, trier, grouper et regrouper, comparer des personnages

**Remarques des formateurs : des évolutions incontournables à proposer, pour éviter une manipulation qui se contenterait de rester que dans la cardinalité et ne pas aborder la relation entre les nombres et sortir du puzzle 3D**

Proposer 2 fiches représentant la même maison avec sur l'une que des briques de 2 et sur l'autre que des briques de 1 pour permettre l'obtention de l'unité et de comparer ces 2 maisons qui seront identiques coté représentation mais qui n'auront pas le même nombre de pièces ; c'est une situation mathématique sur la proportionnalité.

Autre jeu à mettre en regard et à proposer : la maison des 3 petits cochons (école Garat)

Aller vers le bon de commande (jeu de marchande) et l'écrire /le fabriquer à partir d'un personnage inventé par le PE ou l'élève ; partir d'une photo et fabriquer le bon de commande

Faire un bon de commande sans les quantités dessinées ; seul le nombre et 1 exemple de la pièce définit la quantité

Imaginer un autre personnage (jeu du qui est-ce ?) et le faire verbaliser, nommer : dénombrer le nombre de brique pour la tête, le corps...l'arbre, l'animal...puis le comparer avec un autre (autant que, de même que ...)

Aller vers la simplification et l'abstraction : associer la quantité à un objet ; le noter et utiliser l'écriture chiffrée

Proposer un autre matériel similaire (en 3D) comme des Lègos

Proposer le même jeu en 2D (version papier-sur le plan horizontal- et aller vers la modélisation

Approche des multiples de 2 : proposer des bras ou des jambes 2 fois plus grand(s) par ex et a contrario 2 fois plus petit(e)s

<b>1-La cardinalité</b>	Produire / dénombrer / décomposer / recomposer / mémoriser
<b>2-La comptine numérique</b>	Trouver le nombre avant-après / sait le dire rapidement / compter / compter à rebours
<b>3-Comptage 1 à 1</b>	Compter de 1 à 1 / reconnaître le cardinal de la collection / compter des collections / développer des stratégies...
<b>4-Ecriture chiffrée</b>	Reconnaître l'écriture chiffrée
<b>5-Comparaison</b>	Comparer des collections / utiliser le cardinal / la correspondance terme à terme / utiliser les mots plus-moins-autant
<b>6- Problèmes addition/soustraction</b>	Réaliser l'action / percevoir le cardinal s'appuyant sur la décomposition / dénombrer immédiatement / compter / surcompter/ décompter
<b>7- Problèmes multiplication/division</b>	Imaginer, dessiner, réaliser, vérifier l'action

Photos du jeu (à déposer)

