

Fiche descriptive de l'activité autour de la construction du nombre –circonscription de Saint-Chamond – 2020 / 2021

Nom de l'école : MATERNELLE VILLON		Date du jour de l'activité :/...../.....		Durée de la séance : 30 minutes		Nombre de fois répétées : Jeu avec une progression à faire sur une période	
PE :							
Classe MS							
Modalité : Collective / individuelle/ GROUPE En rituel (préciser le moment de la journée) : <u>En ateliers</u> : groupe de 4 à 5 enfants qui travaillent à leur rythme En accueil				Lieu de l'activité (classe ou autre lieu -salle d'évolution, aux toilettes-) : CLASSE Espace classe (coin regroupement, cuisine, gros jeux, coin manipulation...) : TABLE			
La cardinalité (1) oui	La comptine numérique (2) oui	Comptage 1 à 1 (3) oui	Écriture chiffrée (4) oui	Comparaison (5) Réitération du même nombre	Résolution de problèmes (6) : addition/soustraction Oui (propositions en fin de document)	Résolution de problèmes (7) : multiplication/division Oui (propositions en fin de document)	
<p>La description matérielle : Jeu NATHAN <u>ATELIER ZIGOMATHS 1 : une entrée pour représenter la décomposition, la comparaison du nombre...</u> Fiches d'activités progressive Plaques métalliques Jetons magnétiques Fiche de suivi des fiches réalisées</p>							
La description du rituel :							

La description de l'activité :

- 1 - Découverte du matériel : repérer les jetons, les identifier, les comparer
- 2 - Activités guidées par l'enseignant :
 - Classement des jetons
 - Reproduction d'une configuration : la ribambelle
- 3 - Activités utilisant les fiches

La description du jeu (pour les jeux d'exercices* et d'assemblages*) :**La création d'un scénario (pour les jeux symboliques*) :**

La règle du jeu (pour les jeux à règles*) : disposer des jetons- quantités et écriture chiffrée, constellations et doigts de la main
Varier la décomposition du nombre avec des groupements avec 3 types de jetons : par 1, par 2, par 5
Evolution avec 6 séries et 4 fiches

Les attendus mathématiques : Manipuler et découvrir le nombre sous ses différentes formes. Une importance est donnée aux activités de décomposition et de recomposition.

Travail sur les nombres de 3 à 6.

Décomposition et recomposition du nombre de 3 à 6 dans une situation de lecture linéaire guidée ; Construire une collection de quantité donnée par une collection-témoin, les doigts de la main, une constellation et une écriture chiffrée

La place du langage dans l'activité : Verbaliser pour chaque fiche le travail demandé en utilisant le langage mathématique

La consigne :

- « Place les jetons des « Zygomaths » en haut, comme le modèle en respectant le nombre de petits bonshommes »
- « Compte le nombre de Zygomaths dans la partie du milieu »
- « Poser le nombre de Zygomaths en respectant la quantité demandée »

Le vocabulaire mathématique attendu et verbes d'action utilisés (Cf. ci-dessous) : groupement de..., constellation, écriture chiffrée, classer, compter

Les évolutions :

- Construire des collections avec une collection témoin à l'échelle puis à échelle réduite
- Construire une collection avec une quantité donnée avec les doigts de la main
- Construire une collection avec une quantité donnée par une représentation non conventionnelle
- Construire une collection avec une quantité donnée par des cartes constellations puis par une écriture chiffrée

Autres : jeux identiques avec une progression : **(Zigomaths 2 (MS :GS) et les Zigomaths GS/CP (la maison des nombres)**

REMARQUES DES FORMATEURS :

- Fabriquer des ribambelles et associer d'autres types de jetons pour reproduire à l'identique
- Proposer ses algorithmes en variant les regroupements de 1,2,5 et en jouant sur les alternances –varier nombre et couleurs
- Déplacer les jetons Zigomath et demander de représenter à l'identique sur un autre espace feuille –puis sortir du cadre et de la ligne ; sortir de la feuille pour faire compter dans un espace non cadré (impose un comptage organisé autrement)
- Proposer une maison avec 6 fenêtres et dans le toit placer le jeton chiffré et demander la recombinaison du nombre avec 6 fenêtres ouvertes ou fermées puis 5 puis 4, puis 3... ou en fermant pour n'en laisser que 5 puis 4 puis 3... Imposer des nombres de bonhommes (par 2, par 3) pour compléter aux fenêtres.
- Proposer des petits problèmes additifs ou multiplicatifs : faire varier le nombre et faire trouver le nombre
- Aller vers l'abstraction en passant par la schématisation avec des dessins et les cubes empilables ou barres de Cuisenaire

7 repères	Quelques repères mathématiques concernant les apprentissages sur le nombre et verbes d'action
1-La cardinalité	Produire / dénombrer / décomposer / recomposer / mémoriser
2-La comptine numérique	Trouver le nombre avant-après / sait le dire rapidement / compter / compter à rebours
3-Comptage 1 à 1	Compter de 1 à 1 / reconnaître le cardinal de la collection / compter des collections / développer des stratégies...
4-Ecriture chiffrée	Reconnaître l'écriture chiffrée
5-Comparaison	Comparer des collections / utiliser le cardinal / la correspondance terme à terme / utiliser les mots plus-moins-autant
6- Problèmes addition/soustraction	Réaliser l'action / percevoir le cardinal s'appuyant sur la décomposition / dénombrer immédiatement / compter / surcompter/ décompter
7- Problèmes multiplication/division	Imaginer, dessiner, réaliser, vérifier l'action

Photos du jeu (à déposer)

