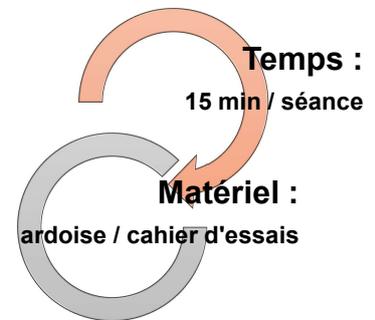


A10	Fait numérique : $34 - 9$; $25 - 9$; $16 - 9$;
------------	--



- **Les textes officiels :**

L'élève calcule mentalement des sommes.

Il commence à savoir décomposer **additivement** un des termes pour calculer plus facilement (CP).

Il utilise des procédures et des propriétés : décomposer **additivement** un des termes pour calculer plus facilement (CE1 et CE2).

- **Choix des nombres par rapport à leurs relations**

Les calculs ont pour point commun :

- Le nombre 9 est enlevé pour chaque calcul, ce travail va mobiliser le fait que les élèves sachent que 9 peut s'écrire $10 - 1$
- Le premier terme de chaque calcul est le résultat du calcul précédent : $25 - 9 = 16$; $16 - 9 = 7$ *
- Introduction des cas particuliers pour lesquels la procédure n'est pas appropriée dans la phase « Je m'entraîne : j'incorpore la relation » lors de la série d'entraînement n°3 : $39 - 9$
Faire oraliser sur le fait que la procédure peut ne plus être pertinente, dans le cas où le chiffre du nombre initial est 9.

- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées**

Les calculs sont des différences.

Il ne s'agit pas pour les élèves de nommer les propriétés de l'addition ; au contraire, il s'agit d'éprouver à travers elles des relations entre les nombres, en décomposant les nombres et en les recomposant.

Rappel des propriétés de la soustraction

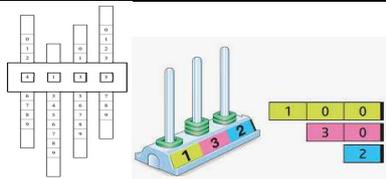
Associativité quand on soustrait une différence : Pour soustraire une différence de deux nombres, on peut soustraire le premier terme de la différence, puis ajouter le deuxième terme, ce qui peut être formalisé par a , b et c étant 3 nombres (avec $a = b - c$ et $b = c$ dans l'ensemble des nombres entiers naturels) : $a - (b - c) = (a - b) + c$

Les élèves doivent la repérer dans la manipulation des calculs.

$$16 - 9 = 16 - (10 - 1) = (16 - 10) + 1 = 6 + 1 = 7$$

Principe de la loi de position : le fait numérique porte sur ce jeu avec les dizaines manipulables qui viennent modifier le chiffre des dizaines du nombre entier initial.

	<p>Pour les élèves, comprendre le choix des nombres et les liens qui permettent de passer d'un calcul à un autre.</p> <p>$52 - 9 = 43$ $43 - 9 = 34$ $34 - 9 = 25$ $25 - 9 = 16$ $16 - 9 = 7$</p>
	<p>Tester avec d'autres nombres en utilisant un compteur OU un abaque</p> <p>$37 - 9$; $43 - 9$; $62 - 9$; $158 - 9$</p>



Représenter le calcul à l'aide de la droite numérique peut aider à la compréhension de la propriété utilisée :

$$25 - 9$$



Je formalise :
je généralise la relation

En reprenant les écritures et les recherches de la phase d'observation, amener les élèves à comprendre que :

Quand on ajoute 9 à un nombre, on ajoute 10 et on enlève 1.



Je m'entraîne :
j'incorpore la relation.

Séries d'entraînement sur ardoise, cahier, fiche

<u>Série 1</u>	<u>Série 2</u>	<u>Série 3</u>
57 - 9	28 - 9	68 - 9
34 - 9	136 - 9	39 - 9
91 - 9	253 - 9	80 - 9
86 - 9	37 - 9	412 - 9
42 - 9	85 - 9	119 - 9
25 - 9	94 - 9	11 - 9
63 - 9	378 - 9	60 - 9
48 - 9	412 - 9	49 - 9
27 - 9	644 - 9	101 - 9

Jeu de pince à linge (activité pouvant être autocorrective)

https://www.ecoledecrevette.fr/wp-content/uploads/2019/03/fCxyNSBGle3hturHs3_r5kw7C1cJ-enle-ve-9..pdf

Outil pour enlever 9

<http://www.leblogdaliaslili.fr/wp-content/uploads/sites/16/2019/04/divers-outils-pour-ajouter-retrancher-9-ALIASLILI.pdf>

Numérique

<https://learningapps.org/display?v=pmv5iamk516>