



Les panneaux de circulation PS

Durée : 30 minutes

Références aux programmes :

Mobiliser le langage dans toute sa dimension :

- ✓ Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- ✓ S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- ✓ Reproduire un assemblage à partir d'un modèle

Explorer le monde

- ✓ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Apprendre en résolvant des problèmes :

- ✓ Faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner, faire des essais

Enoncé :

Voici des morceaux de panneaux qui vont nous servir pour la piste de vélo de l'école. A partir des modèles de panneaux réels, reproduisez les panneaux qui seront après déposés sur la piste. La première équipe qui les aura réalisés correctement ira les installer avec un adulte.



Consigne :

Par équipe, vous devez réaliser le plus rapidement possible les six panneaux de circulation. L'équipe qui a construit tous ses panneaux en premier a gagné.

Matériel/support :

- le modèle des panneaux de circulation
- les différentes formes géométriques constituant les panneaux de circulation et d'autres qui ne sont pas à utiliser (intrus)

Indications pour l'enseignant :

Selon les élèves, le modèle peut être disposé à une distance plus ou moins proche des élèves.

Aide possible : fiche technique avec les étapes (ordre des formes à déposer)



Les panneaux de circulation MS

Durée : 30 minutes

Références aux programmes :

Mobiliser le langage dans toute sa dimension :

- ✓ Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- ✓ S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- ✓ Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)

Explorer le monde

- ✓ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Apprendre en résolvant des problèmes :

- ✓ Faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner, faire des essais

Enoncé :

Voici des modèles de panneaux qui vont nous servir pour la piste de vélo de l'école. A partir de ces modèles vous devez reproduire les panneaux qui seront après déposés sur la piste. La première équipe qui les aura réalisés correctement ira les installer avec un adulte pour construire un parcours vélo pour la classe.



Consigne :

Par équipe, vous devez commander les différentes formes géométriques de la couleur nécessaire. Quand vous aurez reçu votre commande, vous devez construire les 6 panneaux. L'équipe qui a construit tous ses panneaux en premier ira les installer sur le parcours de vélo.

Matériel/support :

- le modèle des panneaux de circulation
- les différentes formes géométriques constituant les panneaux de circulation et d'autres qui ne sont pas à utiliser

Indications pour l'enseignant :

Selon les élèves, les formes peuvent être disposées devant eux pour les aider à décrire ou les nommer.

Etape 1 : La commande peut être faite à l'enseignant qui questionne et reformule si besoin.

Etape 2 : La commande peut être faite à un camarade avec et sans étayage de l'adulte.

Les panneaux de circulation GS

Durée : 30 minutes

Références aux programmes :

Mobiliser le langage dans toute sa dimension :

- ✓ Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- ✓ S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- ✓ Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle)
- ✓ Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- ✓ Reproduire, dessiner des formes planes

Explorer le monde

- ✓ Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- ✓ Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications
- ✓ Consolider la notion de chronologie

Apprendre en résolvant des problèmes :

- ✓ Faire l'inventaire des possibles, sélectionner, tâtonner, faire des essais

Énoncé :

Voici des modèles de panneaux qui vont nous servir pour la piste de vélo de l'école. À partir de ces modèles vous devez décrire ces panneaux à un camarade qui va les dessiner. La première équipe qui les aura tous dessinés correctement ira installer avec un adulte les reproductions de panneaux pour préparer un parcours vélo pour la classe.



Consigne :

Vous allez être par deux. L'un a un panneau devant ses yeux, le camarade est assis à côté avec une feuille et des crayons de couleurs, un paravent vous sépare. L'élève qui voit le panneau le décrit à son camarade qui lui doit le dessiner. Le binôme qui a réussi à dessiner le plus de panneaux pourra aller déposer les modèles de panneaux dans un parcours vélo à construire pour le reste de la classe.

Matériel/support :

- le modèle des panneaux de circulation
- un paravent
- des crayons de couleurs ou feutres : jaune, rouge, bleu et blanc.
- Une feuille A4 blanche

Indications pour l'enseignant :

Selon les élèves, les formes peuvent être disposées devant eux pour les aider à décrire ou les nommer. Si les enfants sont côte à côte, l'enfant qui décrit peut réajuster ses commentaires en cours de description. Si les enfants sont face à face, la validation est finale sans réajustement en cours de description.

Aide possible : dictionnaire des couleurs et des formes et/ou support audio s'il manque un mot.























