

Calcul		DEFI NOMBRE		GS CP
<u>Compétences visées</u> : - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que...  <b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b> - Il résout des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes. - Il connaît le sens des signes - et +.				<b>Séance 1</b> <b>15/20 minutes</b>
				<b>Matériel</b>  • Jeux de cartes de 54 cartes • Matériel de manipulation • Vidéoprojecteur ou photocopies de la situation.
<u>Objectifs</u> :  - S'engager dans une activité de recherche  - Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.				
Etapes	Activité de l'enseignant -e	Consigne	Activité de l'élève	
<b>Ouverture / lancement</b>  <b>Représentation mentale de la situation</b>	  - Présenter le défi          - Répondre aux questions des élèves	  Nous allons résoudre un défi en calcul :    Nous avons 5 cartes, nous devons utiliser 4 cartes pour construire la quantité 21 ? La carte que nous n'utiliserons pas est l'indice du jour pour la carte au trésor.	<u>Modalité</u> : coin regroupement ou espace atelier    - Écouter la consigne    - Questionner l'enseignant	
<b>Recherche</b>  <b>Modélisation de la situation</b>	  - Relancer, reformuler, vérifier - Proposer du matériel (jetons, cube, carte à points 10, réglettes cuisenaire, boîtes pour faire le partage de 10 en 4 quantités) - Dessiner les boîtes, les 10 points	  - Pour fabriquer la quantité 21 vous pouvez utiliser du matériel ou dessiner sur votre ardoise.    - Pour présenter votre réponse, vous pouvez faire un schéma, écrire un calcul, écrire une phrase réponse	<u>Modalité</u> : Groupe entier ou groupe atelier (en fonction du nombre d'élèves) <u>Lieu</u> : classe   - Manipuler - Échanger - schématiser	

Etapas	Activité de l'enseignant	Consigne	Activité de l'élève
--------	--------------------------	----------	---------------------

<b>Mise en commun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthétiser les réponses des élèves</li> <li>- Verbaliser, <b>Valider (1 réponse possible)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons trouvé la carte intrus : le 3 de carreau.</li> <li>- Nous devons maintenant déterminer le déplacement pour la carte au trésor.</li> </ul>	<u>Modalité</u> : Groupe entier  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter ses réponses</li> </ul>
<b>Observations / Bilan</b>			