

# Promenade mathématique

---

*Les mathématiques sont partout autour de nous, encore faut-il chercher à les voir !*

L'objectif premier sera d'explorer son milieu pour :

- l'observer d'un point de vue mathématique
- faire émerger des situations problèmes

→ Pour lancer l'activité en classe (à adapter en fonction de l'âge des élèves)

- Lancer le débat avec les élèves :

« Nous allons faire une promenade mathématique ; pour vous qu'est-ce que cela veut dire mathématique ? » « Mathématique cela vous fait penser à quoi ? »

Remarque : être le plus exhaustif possible mais ne pas chercher à aller au-delà des connaissances du moment du groupe-classe. Que l'échange puisse faire émerger les grands domaines que sont les nombres, la géométrie, les grandeurs et mesures paraît suffisant.

- Recueillir les représentations des enfants « Quels éléments mathématiques allons-nous rencontrer en nous promenant ? »

→ La promenade mathématique

En amont, repérer :

- le trajet le plus simple, le moins dangereux, avec le moins de traversée de chaussée,
- les lieux intéressants pour certains domaines comme les administrations (horaires, durées...), les commerces (prix), les panneaux de directions (distances), les panneaux de vitesse, des panneaux touristiques avec des dates, des éléments de paysage faciles à problématiser (combien de ...), etc.

Pendant la promenade :

- être vigilant aux éléments intéressants (une porte avec plein de formes, la forme des panneaux de signalisation, des voitures stationnées pour des problèmes sur les roues, les passagers...)
- lancer régulièrement de petits défis d'observation afin de garder une dynamique de groupe classe et pas seulement une course pour compléter la fiche
- prendre (ou faire prendre par les élèves) des photos

→ Après la promenade

Les photos seront utilisées en classe (petits groupes ou grand groupe) :

- pour valider les réponses
- en support de problèmes en images, créés par l'enseignant et/ou par les élèves
- pourquoi pas pour construire un recueil de problèmes pour une autre classe

Veiller à :

- mettre des mots justes sur les concepts abordés, utiliser le vocabulaire mathématique
- inciter les élèves à imaginer des problèmes
- faire représenter les situations par les élèves

Sources : [M@thsenvie](#)