

Domaine disciplinaire : Mathématiques		Cycle : 3		
		Niveau de classe : CM		
Compétences / programmes :				
Savoirs de la séquence:		Pré-requis ou programmation précédente		
<p>Trouver des égalités d'écritures. Comparer et décomposer des réels : écritures fractionnaires et décimales Classer des réels : écritures fractionnaires et décimales</p> <p>Les étiquettes sont ajustées en fonction de la programmation d'enseignement.</p>		<p>Les fractions décimales et les nombres décimaux ont déjà été abordés. Il s'agit ici d'entraîner les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au passage d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale (et inversement), de faciliter la recherche d'équivalences en manipulant les décompositions - A comparer des nombres réels pouvant présenter différentes écritures 		
OBJECTIFS et PROGRESSION CHOISIE				
Recherche d'autres écritures fractionnaires, décimales, en s'appuyant sur la manipulation d'étiquettes.				
PROGRESSION-DEROULEMENT				
Séance	Objectifs de la séance	Savoirs	Supports	Activités / consignes
Entraînement	Entraîner les élèves à la manipulation des écritures de nombres	Fractions décimales Nombres décimaux Décompositions de fractions	<p>Etiquettes « batailles », « trios de fractions » et « décompositions »</p> <p>Etiquettes blanches à compléter</p> <p>Tableaux de classement à l'échelle A3 : Des nombres réels Série de 1 en 1 : 1, 2, 3, 4... Série de 0,25 en 0,25 : 0, 1, 2, 3... Série de 0,1 en 0,1 : 0, 1, 2, 3</p> <p>Etiquettes Série A ou B</p>	<p>Mise en train Par deux : Jeu de la « bataille » de fractions, nombres décomposés et nombres décimaux Par deux : Jeu des « Trios » : association des fractions par trios... écritures équivalentes Comparaison entre groupes.</p> <p>Pour les CM1, demander aux élèves d'écrire d'autres écritures de fractions équivalentes sur des étiquettes blanches. Pour les CM2, il est proposé la série d'étiquettes avec décompositions des écritures (décimales et fractions) à apparier.</p> <p>Distribuer aux élèves (par groupes de 4) des tableaux pour classement des étiquettes par série : On attribue à chaque groupe d'élèves une série, soit : Série de 1 en 1 : 1, 2, 3, 4... Série de 0,25 en 0,25 : 0, 1, 2, 3... Série de 0,1 en 0,1 : 0, 1, 2, 3 Plus la série est précise, plus la complexité est forte pour les élèves...</p> <p>Synthèse. En format A3 : Sur la série de 0,1 en 0,1 : 0, 1, 2, 3. Positionner 10 fractions sur le « mur des fractions » Laisser les autres étiquettes libres pour activité de mise en train prochaine. Entraînement : A partir des étiquettes, série A ou B, inventer une autre écriture équivalente (décimale ou fractionnaire, et en décomposant le nombre)</p>
EVALUATION : L'élève est en capacité de produire d'autres écritures de réels (fractionnaires, décimales, décomposition de nombres...) et de trouver des équivalences, de classer ces nombres réels dans le tableau « mur des fractions et des décimaux » construit à l'échelle de la classe.				

