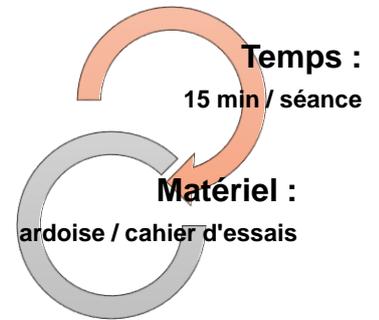


| | |
|------------|--|
| F04 | Fait numérique : 7093 + 10 ; 7093 + 100 ; 7093 + 1 000 7093 + 10 000 |
|------------|--|



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations**

- Les 3 calculs ont pour point commun :

Le nombre 7093 qui aurait pu être n'importe quel autre nombre...

Ce nombre engage dans les calculs à effectuer des modifications sur le chiffre des dizaines, des centaines, des milliers et des dizaines de milliers.

- Le chiffre des unités reste stable.

- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées**

Les calculs sont des additions.

Il ne s'agit pas pour les élèves de nommer les propriétés de l'addition ; au contraire, il s'agit d'éprouver à travers elles des relations entre les nombres.

Rappel des propriétés de l'addition : associativité $(a + b) + c = a + (b + c)$ et commutativité $(a + b = b + a)$

- La commutativité : elle n'a pas d'incidence directe pour faciliter l'accès au résultat. En revanche, il est intéressant qu'elle soit éprouvée (perspective du travail sur le calcul posé)
- L'associativité : elle n'a pas d'incidence directe pour faciliter l'accès au résultat.
- Principe de la loi de position : le fait numérique porte sur ce jeu avec les dizaines, centaines, milliers... manipulables qui viennent modifier le chiffre des dizaines, centaines, milliers... du nombre entier initial.

| | |
|---|--|
| J'observe : je repère la relation. | Pour les élèves, comprendre le choix des nombres et les liens qui permettent de passer d'un calcul à un autre en se confrontant à différentes séries 7093+10 7093+100 7093+1 000 7093+10 000 Autres séries... |
| Je manipule : je teste la relation. | Tester avec d'autres nombres en poursuivant le jeu avec le nombre de dizaines, centaines, milliers à ajouter. L'aide d'un compteur est possible. 3+10 ; 3+100 ; 3+1 000 ; 3+10 000 45+10 ; 45+100 ; 45+1 000 ; 45+10 000 654+10 ; 654+100 ; 654+1 000 ; 654+10 000 9 789+10 ; 9 789+100 ; 9 789+1 000 ; 9 789+10 000 |
| Je formule : je systématise la relation | Les règles qui peuvent être données par les élèves peuvent s'appuyer sur les idées suivantes : Quand on ajoute 10, on augmente de 1 le <u>nombre</u> de dizaines. Quand on ajoute 100, on augmente de 1 le <u>nombre</u> de centaines. Quand on ajoute 1000, on augmente de 1 le <u>nombre</u> de milliers. Quand on ajoute 10 000, on augmente de 1 le <u>nombre</u> de dizaines de milliers. |

Je m'entraîne :
j'incorpore la
relation.

Commutativité, on inverse les termes de l'addition : le chiffre impacté par le calcul doit bien être repéré.

$10+456$; $100+567$; $1\ 000+789$; $10\ 000+432$; ...

Nombre à 4 ; 5 chiffres ou plus :

$45\ 989+100$; $34\ 987+10\ 000$; $65\ 897+1\ 000$...