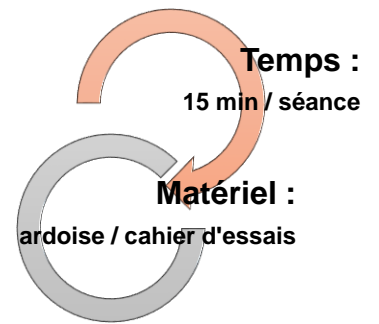


F08	Fait numérique : + 5...
	142 355 →
	521 754 →
	256 428 →
	863 751 →
	752 942 →



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations**

Le choix des nombres ne renvoie pas aux nombres connus de la table de 5.

L'objectif est d'automatiser pour les élèves l'ajout de 5 en focalisant pour cela l'attention sur le chiffre des unités.

Dans le cas d'un ajout de 5 sur un nombre :

- On observe une alternance de 2 chiffres : 0 et 5, 1 et 6, 2 et 7, 4 et 9, 3 et 8.
- Lorsque le chiffre des unités est supérieur à 5, l'ajout de 5 entraîne un changement du chiffre des dizaines.

<p>J'observe : je repère la relation.</p>	<p>Bien lire les nombres – densité en termes de mobilisation. Rapidité dans le calcul.</p> <p>Pour les élèves, en ajoutant 5, trouver les 2 nombres suivants :</p> <p>142350 ; 142 355 ; 142 360 ; 521 749 ; 521 754 ; 521 759 ; 256 428 ; 256 433 ; 256 438 ; 863 751 ; 752 942 ; 42 854 ; 14 502 650 ; 63 854 451 ; 875 902 ; 893 123 ; 564 024 ;</p> <p>Faire observer les changements de dizaines après la régularité d'apparition des deux chiffres</p>
<p>Je manipule : je teste la relation.</p>	<p>Proposer d'autres nombres où les élèves sont en situation de trouver de plus en plus rapidement le nombre suivant, le nombre précédent... en ajoutant/soustrayant 5</p> <p>Faire ajouter/soustraire 50.... Puis 500 et observer les ressemblances et les différences qui s'opèrent (sur le chiffre des dizaines, des centaines ou des milliers) par rapport à ce qui a été observé pour l'ajout de 5 à un nombre</p>

<p>Je formule : je systématise la relation</p>	<p>Les règles qui peuvent être données par les élèves peuvent s'appuyer sur l'idée suivante :</p> <p>Quand on compte de 5 en 5 :</p> <p>Il y a toujours une alternance entre deux chiffres pour le chiffre des unités du nombre : 0 et 5, 1 et 6, 2 et 7, 4 et 9, 3 et 8.</p> <p>Lorsque le chiffre des unités est supérieur à 5, l'ajout de 5 entraîne un changement du chiffre des dizaines dans le nombre</p> <p>Règles pour 50, 500... identiques sauf que ce ne sont plus les mêmes chiffres dans le nombre initial qui sont impactées (chiffres des dizaines et des centaines pour + ou - 50), (chiffres des centaines et des milliers pour + ou - 500)</p>
<p>Je m'entraîne : j'incorpore la relation.</p>	<p>Proposer d'autres situations similaires à la phase 1 et 2 où les élèves ajoutent ou soustraient 5, 50, 500... à un nombre.</p>