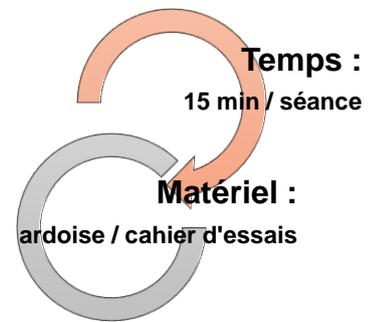


F13	Fait numérique : 124-44 ; 150-70 ; 176-96
------------	--



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations :**

C'est une situation où l'on joue avec les nombres et les opérations. On a ajouté 26 à chaque terme entre les suites.

La différence est de 80 pour chaque soustraction.

- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées :**

Par ces calculs, on souhaite démontrer la loi de conservation des écarts. C'est-à-dire en ajoutant un nombre N identique à x et y le résultat de la soustraction sera constant.

 J'observe : je repère la relation.	Je calcule et/ou j'observe 124-44=80 +26 /+26 150-70=80 +26 /+26 176-96=80 L'écart peut être à faire trouver par les élèves ou à donner avec les calculs. Il s'agit de proposer aux élèves d'autres séries de calculs sur le même modèle. Le nombre final peut être proposé avec pour consigne de trouver les nombres de départ.
 Je manipule : je teste la relation.	225-145=80 250-170=80 275-195=80
 Je formule : je systématise la relation	Les règles qui peuvent être données par les élèves peuvent s'appuyer sur les idées suivantes : Suivant les termes du calcul soustractif, il peut être plus efficace : - d'effectuer le calcul comme il se présente - ou d'ajouter un nombre N identique à chaque terme de la soustraction de manière à simplifier le calcul à effectuer, le résultat de la soustraction sera alors constant. Ex 12-8=4 mais 112-108=4 ..etc. Chercher d'autres exemples pour illustrer
 Je m'entraîne : j'incorpore la relation.	1 324-1 274= 50 1 350-1 300= 50 1 376-1 326=50 Demander aux élèves d'inventer d'autres situations qui mettent en avant la loi de conservation des écarts

