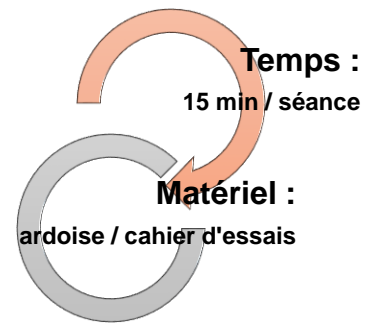


F16	Fait numérique : 12 – 4 ; 120 – 40 ; 1200 – 400
------------	--



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations**

- C'est le même nombre d'unités, de dizaines ou de centaines que l'on retrouve dans chacune de ces soustractions. Chaque terme de la soustraction est multiplié par 10 et encore par 10 (ou par 100)

- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées**

- Si on multiplie chaque terme d'une soustraction donnée par 10 ; 100 ou 1000... on peut déduire le résultat en le multipliant aussi par 10 par 100 (ou par 1000).

J'observe : je repère la relation.	<p>12 – 4 ; 120 – 40 ; 1200 – 400</p> <p>On peut faire chercher les résultats pour mettre en évidence comment on s'y est pris ou partir de l'observation des soustractions avec le résultat donné pour mettre en évidence la multiplication par 10 de chaque terme.</p> <p>On peut reproposer aux élèves :</p> <p>15 – 8 ; 150 – 80 ; 1500 – 800</p> <p>La densité des séries de calculs proposés sur le même modèle doit amener les élèves à repérer les régularités dans les résultats et des points d'appui pour calculer à partir d'un résultat connu et de nombres 10 fois ou 100 fois plus grands ou plus petits que dans le calcul initial</p>
Je manipule : je teste la relation.	<p>On peut proposer des calculs « où ça ne fonctionne pas » parce que chaque terme n'est pas multiplié par le même nombre :</p> <p>12 – 4 ; 120 – 4</p> <p>On peut demander d'anticiper le résultat du calcul suivant : 12 000 – 4 000</p> <p>Proposer des calculs conservant la régularité x 10 ; x 100</p> <p>16 – 9 ; 7 ; 160 – 90 ; 1600 – 900</p> <p>25 – 6 ; 19 ; 250 – 60 ; 2500 – 600</p> <p>11 – 5 ; 110 – 50 ; 1100 – 500</p> <p>15 – 8 ; 150 – 80 ; 1500 – 800</p>
Je formule : je systématise la relation	<p>Les règles qui peuvent être données par les élèves peuvent s'appuyer sur les idées suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - chaque fois que l'on multiplie par 10 ; 100 ou 1000 les deux termes de la soustraction, on multiplie par 10 ; 100 ou 1000 le résultat. - la connaissance du résultat d'une soustraction peut permettre de trouver le résultat d'une soustraction dont les termes sont 10 fois plus grands
Je m'entraîne : j'incorpore la relation.	<p>Proposer des calculs demandant de multiplier par 10 ou par 100 ou par 1000 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaissant 14 – 5 = 9 trouver 1400 – 500 = - connaissant 30 – 15 = 15 trouver 3000 – 1500 = - connaissant 130 – 50 = 80 trouver 1300 – 500 = - connaissant 18 – 6 = 12 trouver 1 800 – 600 = <p>Compléter les suites en produisant les deux opérations suivantes :</p> <p>15 – 8 =</p> <p>15 – 7 =</p> <p>9 – 6 =</p>

	$18 - 9 =$ $24 - 4 =$
--	--------------------------