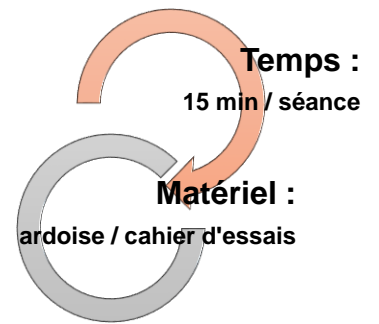


F19	Fait numérique : 6x2 ; 60x2 4x12 ; 40x12
------------	---



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations**

Les 4 calculs ont un point commun :

Il s'agit de multiplications. Il y a un rapport de 1 à 10 entre deux calculs.

On peut aussi amener les élèves à comprendre par l'observation que connaître le résultat de 6x2 va aider à connaître le résultat de 60x2...

- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées**

Ces calculs sont des multiplications, on utilise la distributivité, l'associativité et le principe de la numération décimale (chaque chiffre a une valeur 10 fois supérieure à celui qui le précède).

J'observe : je repère la relation.	<p>A : $6 \times 2 = 12$ B : $60 \times 2 = 120$</p> <p>A : $4 \times 12 = 48$ B : $40 \times 12 = 480$</p> <p>On peut aussi proposer seulement les calculs et amener les élèves à trouver les résultats. D'autres séries de calculs doivent être proposées :</p> <p>13×2 130×2 56×2 560×2 5739×2 57390×2</p>
Je manipule : je teste la relation.	<p>Tester avec d'autres nombres proches des calculs déjà effectués :</p> <p>$6 \times 4 =$ $6 \times 40 =$ $30 \times 5 =$ $30 \times 50 =$ $35 \times 2 =$ $35 \times 20 =$...</p>
Je formule : je systématise la relation	<p>Les règles qui peuvent être données aux élèves, peuvent s'appuyer sur les idées suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - $60 \times 2 = (6 \times 10) \times 2 = 6 \times 2 \times 10 = 12 \times 10 = 120$; - 60 fois 2, c'est 2 fois 60, c'est 2 fois 6 dizaines donc 12 dizaines

Je m'entraîne :
j'incorpore la
relation.

Calculer :

$5 \times 7 =$

$50 \times 7 =$

$5 \times 70 =$

$50 \times 70 =$

$500 \times 7 =$