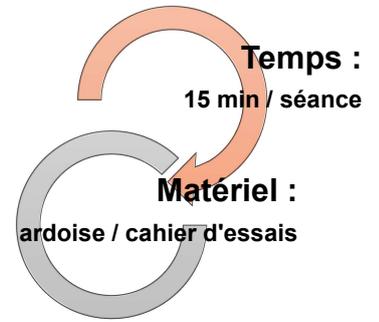


F29	Fait numérique : 1380 : 10 ; 1380 : 100 ; 1380 : 1 000
------------	---



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations :**

Il s'agit de diviser un nombre entier par 10, 100, 1000

Les calculs ont le même nombre 1380 qui est divisé par 10 puis par 100 puis par 1 000.

Il s'agit de trouver 138 unités et « 0 » dixième ou 138 unités ; 13 unités et 80 centièmes ou 13 unités et 8 dixième ; 1 unité et 380 millièmes ou 1 unité et 38 centièmes.

- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées**

On a un groupement dix fois plus petit que le précédent. On rappelle ainsi le principe de la numération décimale et on met en avant le fait qu'un nombre décimal n'est pas constitué de deux parties distinctes sans « lien ».

Ce sera peut-être l'occasion de faire observer que l'on « décale » le nombre au rang des dixièmes, centièmes, millièmes. On peut utiliser le [glisse-nombre](#) et en finir avec « on décale la virgule d'un rang vers la gauche » mais plutôt mettre en valeur le fait que la virgule marque l'unité dans un nombre décimal.

Il est intéressant de présenter le principe du 0 inutile.

J'observe : je repère la relation.	<p>Je calcule et j'observe : 1380 : 10 1380 : 100 1380 : 1 000</p> <p>On peut faire chercher les résultats pour mettre en évidence comment on s'y est pris ou partir de l'observation des résultats.</p>
Je manipule : je teste la relation.	<p>2410: 10 2410: 100 2410: 1 000</p> <p>On peut utiliser le glisse-nombre et comparer avec multiplier par 10/100/1000</p>
Je systématise : je généralise la relation	<p>En reprenant les écritures et les recherches de la phase d'observation, amener les élèves à donner des règles qui s'appuient sur le lien avec la numération décimale.</p> <p><i>Quand on divise 1380 par 10, on multiplie 1380 par 1 dixième donc le chiffre des unités devient celui des dixièmes le chiffre des dizaines celui des unités...etc.</i></p> <p><i>Quand on divise 1380 par 100, on multiplie 1380 par 1 centième donc le chiffre des unités devient celui des centièmes, le chiffre des dizaines celui des dixièmes... etc.</i></p> <p><i>Quand on divise 1380 par 1000 on multiplie 1380 par 1 millième... etc.</i></p> <p><i>Possibilité d'utiliser le glisse-nombre numérique comme support pour faciliter la compréhension https://mathix.org/glisse-nombre/</i></p>
Je m'entraîne : j'incorpore la relation.	<p>Les élèves effectuent les calculs suivants. Les plus en difficultés peuvent utiliser le glisse-nombre.</p> <p>6780: 10 6780 :100</p>

6780: 1 000

7853: 10

7853 :100

7853: 1 000

Temps 2 : demander aux élèves d'inventer d'autres situations