

Marie-Line
Gardes

Centre de Recherche en
Neurosciences de Lyon
Inserm, CNRS et
Université de Lyon

Carte des connaissances pour construire le nombre à l'école maternelle

Coder
Décoder

Associer

Comparer
Ordonner

Anticiper

Usage cardinal

Quantité → Code
Code → Quantité

Quantité → Quantité

Quantités

Une quantité après
une action

Usage ordinal

Position → Code
Code → Position

Position → Position

Positions

Une position après
une action

Décontextualisé

Code → Code

Codes

Exemples génériques de tâches

Usage cardinal

Usage ordinal

Décontextualisé

**Coder
Décoder**

Combien de jetons?
Donne moi 4 jetons

Quelle position occupe la
perle bleue?
Montre moi la 7^e perle.

Associer

Va chercher autant de
garages que de voitures

Place un lapin dans le
même wagon que sur le
train « modèle »

**Comparer
Ordonner**

Dans quelle collection y a-
t-il le plus de jetons ?

Qui est le plus proche de
l'arrivée ?

Quel est le nombre le plus
grand?

Anticiper

Combien de jetons dans la
boite?

Quelle sera la position du
pion?

Combien vaut $7 + 5$?

Une proposition de programmation sur le cycle



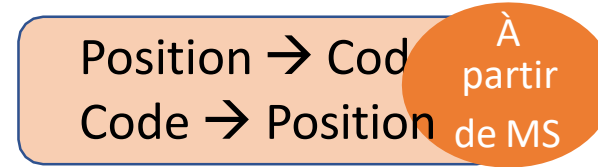
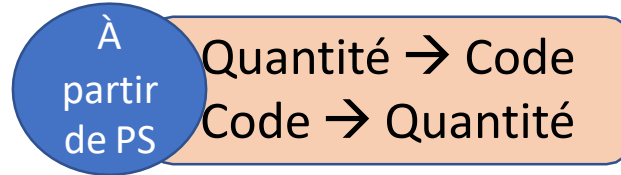
Usage cardinal



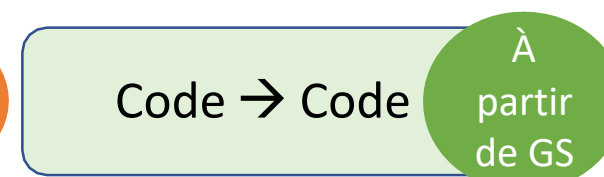
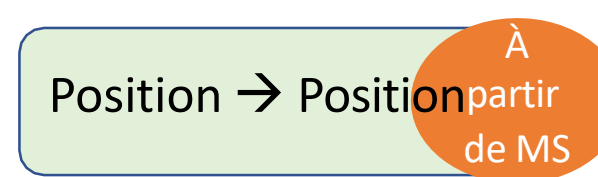
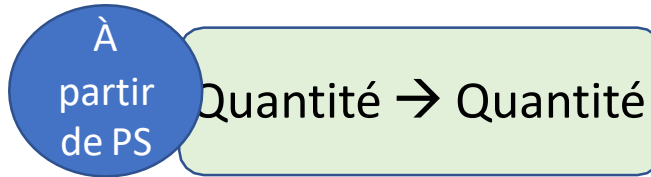
Usage ordinal

Décontextualisé

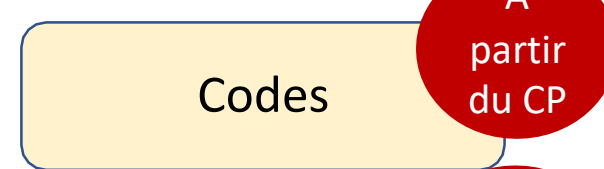
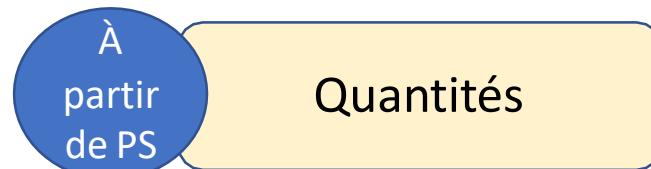
Coder
Décoder



Associer



Comparer
Ordonner



Anticiper

