

Tracer des jeux de cour - cycle 1 MS-GS

Attendus : - Savoir nommer quelques formes planes et ce dans toutes leurs orientations et configurations
- Reproduire, dessiner des formes planes

Objectif : Tracer des triangles dans le micro et le méso espace

Finalité : Il s'agit de tracer dans la cour un parcours linéaire avec des triangles afin de pouvoir jouer ensemble.

Micro-espace

- Espace proche du sujet, on peut voir, toucher et déplacer les objets. Le sujet est à l'extérieur de l'espace et peut avoir plusieurs points de vue de l'objet étudié.
- Ex : un solide, la feuille, la table de l'élève

Méso-espace

- Espace accessible à une vision globale, le sujet est à l'intérieur de l'espace, il peut s'y déplacer pour observer l'espace selon différents points de vue.
- Ex : la classe, la cour

→ 1^{ère} phase : tracer des triangles sur une ardoise (micro-espace)

En classe / ardoises, feutres, bouchons (ou rouleaux), bandes cartonnées

Déroulement : [clic !](#)

Exemples de formulation des savoirs :

- Une forme avec 3 traits bien droits/3 côtés est un triangle.
- Un triangle est fermé.
- Tous les cercles se ressemblent, tous les carrés se ressemblent, mais pour les triangles c'est plus compliqué, ils ne se ressemblent pas tous.

→ 2^{ème} phase : tracer le parcours (méso-espace)

Dans la cour / craies d'extérieur

Les élèves tracent des triangles à la craie dans la cour pour créer un parcours linéaire (droit ou non). Les triangles doivent être suffisamment grands pour pouvoir sauter à pieds joints à l'intérieur, ils peuvent être de différentes configurations et de différentes orientations. Colorier l'intérieur de quelques triangles (c'est l'occasion de revenir sur les notions d'intérieur/extérieur, de ligne fermée/ligne ouverte).

Mots et notions mathématiques en maternelle

On peut accepter d'utiliser des mots courants que proposent les enfants comme pointe, pic, coin... qui seront progressivement remplacés par des mots mathématiques. Il est en effet important que l'enseignant accepte les idées justes de l'élève y compris quand elles sont mal formulées mais il est important aussi qu'il reformule ces idées avec les mots attendus, dans la situation, au cours même de l'action pour que l'élève se familiarise avec ces mots et les utilise progressivement. Leur maîtrise n'est pas attendue en maternelle.



Et maintenant, place au jeu !

Le but est de bondir de triangle en triangle. Les règles peuvent-être multiples :

- Sauter à pieds joints à l'intérieur des triangles non colorés et pieds à l'extérieur pour les triangles colorés.
- Sauter à pieds joints dans les triangles non colorés dans le sens du parcours et à l'envers pour les triangles colorés.
- Même règle, mais en plaçant les pieds sur 2 des pointes/sommets du triangle.
- Autres règles inventées par les élèves.



N'hésitez-pas à nous envoyer des photos : mathematiques42.0420946a@ac-lyon.fr