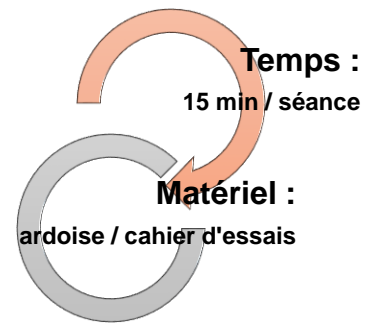


F26	Fait numérique : 25 X 10 ; 25 X 20 ; 25 X 30
------------	---



- **Choix des nombres par rapport à leurs relations**

Il s'agit de multiplier un nombre entier par 10, 20, 30

Les calculs ont pour point commun : c'est le même nombre qui est multiplié par 10 puis par 20 puis par 30. Le calcul de 25×20 peut utiliser le résultat de 25×10 ... par exemple.

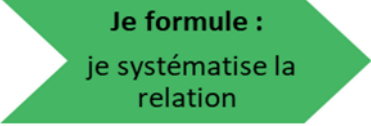
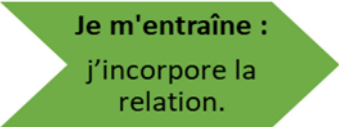
- **Rappel des propriétés et des règles de calculs engagées**

Les calculs sont des multiplications. On peut se référer aux fiches F18 et F19.

25×10 c'est 25 fois 1 dizaine ; 25×20 c'est 25 fois 2 dizaines... On a un groupement deux fois plus grand que le précédent.

Ce fait numérique vise à amener les élèves à reconnaître par exemple que dans 20 il y a 2 dizaines et que multiplier par 20 c'est multiplier par 2 et par 10.

<p>J'observe : je repère la relation.</p>	<p>$25 \times 10 \rightarrow 250$ $25 \times 20 \rightarrow 500$ $25 \times 30 \rightarrow 750$</p> <p>$28 \times 10 \rightarrow$ $28 \times 20 \rightarrow$ $28 \times 30 \rightarrow$</p> <p>$41 \times 10 \rightarrow$ $41 \times 20 \rightarrow$ $41 \times 30 \rightarrow$</p> <p>$78 \times 10 \rightarrow$ $78 \times 20 \rightarrow$ $78 \times 30 \rightarrow$... </p> <p>Proposer d'autres séries de calculs similaires... Des nombres plus grands peuvent être mobilisés. Il peut aussi être envisagé de travailler sur des nombres décimaux.</p>
<p>Je manipule : je teste la relation.</p>	<p>On peut proposer des calculs similaires en respectant un facteur croissant : 34×10 ; 34×20 ; 34×30 Mais aussi des calculs portant sur des nombres avec un zéro au rang des unités : 30×10 ; 30×20 ; 30×30...</p> <p>On peut proposer des calculs dans l'ordre : $X \times 30 \times 20 \times 10$ 47×30 ; 47×20 ; 47×10 Puis proposer des calculs sans régularité évidente : 45×10 ; 45×40 ; 45×70 50×60 ; 50×90 ; 50×10 ; 50×50</p> <p>Des calculs avec des nombres décimaux peuvent être envisagés.</p>

	<i>A noter : une série de calculs qui ne pose pas explicitement le calcul par 10 peut poser un peu plus de difficultés aux élèves.</i>
 <p>Je formule : je systématise la relation</p>	<p>Les règles qui peuvent être données par les élèves doivent s'appuyer sur le lien avec la numération : 25×10 c'est 25 fois 1 dizaine ; 25×20 c'est 25 fois 2 dizaines...</p>
 <p>Je m'entraîne : j'incorpore la relation.</p>	<p>Calculer : 53×10 ; 53×20 ; 53×30 28×50 ; 28×30 ; 28×60 67×40 ; 67×20 ; 67×80 Les séries peuvent inciter à d'autres liens entre les nombres et les calculs : 45×10 ; 45×20 ; 90×10 ; 90×20 17×40 ; 34×20 17×30 ; 34×60 Il est possible également de travailler sur des nombres décimaux si cela a été abordé précédemment...</p>