

UTILISATION RAISONNEE DU FICHER EN CYCLE 2

Il est nécessaire de différencier les moments d'une séance de mathématique:

Une phase d'appropriation.

Une phase de recherche.

Une phase de mise en commun.

Une phase d'institutionnalisation .

Une phase de systématisation.

Une phase d'évaluation.

Une phase de remédiation

Une phase de rebrassage des notions.

Une phase d'appropriation du matériel ou du document présenté aux élèves.

Après cette phase, le vocabulaire approprié est précisé et les consignes sont données.

La compréhension est vérifiée par leur reformulation.

Une phase de recherche : l'élève tâtonne par des essais, des erreurs, des retours ce

qu'il effectue. Les échanges sont favorisés. Des arrêts réguliers permettent de recadrer

l'activité mais aussi d'apporter aux autres ce qui a été découvert par certains élèves.

Une phase de mise en commun permettant de confronter les démarches des élèves et de favoriser celles qui se montrent les plus efficaces.

Une phase d'institutionnalisation aboutissant à un affichage collectif ou une trace

écrite à conserver.

Une phase de systématisation longue sur plusieurs séances, avec des séances de rebrassage des notions étudiées précédemment.

Une phase d'évaluation.

Une phase de remédiation: groupe de besoin, DAP

Une phase de rebrassage des notions: rituels

Exemple d'une utilisation raisonnée du fichier.

On construit un véritable module d'apprentissage **sur plusieurs séances courtes.**

On reprend les phases de l'apprentissage en utilisant les ressources du fichier : le matériel (des plaques de 10 et des unités) et la fiche.

On choisit à quel moment on introduit le fichier.

On varie les groupements: collectif, par deux, individuel...

On varie les supports : matériel de manipulation jeux, ardoise, fichier...

On pense à la trace écrite: fichier mais aussi et surtout traces de l'apprentissage: affiche outil, cahier mémoire...

Un exemple: le jeu du carreleur.

compétence disciplinaire visée

repérer dans un nombre à 2 chiffres la signification des chiffres en fonction de leur position (45 c'est 4 paquets de 10 et 5 unités seules)

prendre conscience que le nombre de dizaines comprises dans une quantité « se voit » dans l'écriture du nombre : dans 32 , il y a 3 dizaines. On le voit car il y a un 3 à gauche.

Conclusion:

Il est nécessaire de différencier les moments d'une séance de mathématiques. Ces phases ne sont pas effectuées au cours d'une même séance.

Le fichier peut être utilisé lors des phases d'automatisation et d'évaluation.

« L'acquisition des mécanismes en mathématiques est toujours associée à une intelligence de leur signification. »

La phase de recherche doit s'effectuer au cours d'une situation problème comme le recommandent les programmes:

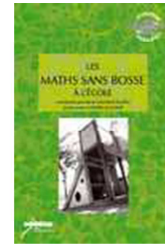
« La résolution de problèmes fait l'objet d'un apprentissage progressif et contribue à construire le sens des opérations. »

Il doit y avoir une trace de l'apprentissage

Bibliographie:

Les maths sans bosse à l'école / Marilier, Marie-Christine. CRDP de l'académie de Créteil, 2005. 253 p. (Professeur aujourd'hui).

Extraits de mémoires de professeurs des écoles stagiaires présentant des Expériences originales et transférables : activités ludiques ; résolution de problèmes croisement des mathématiques avec un autre domaine



Apprentissages numériques et résolution de problèmes / ERMEL (équipe de didactique des mathématiques). HATIER. 2000.

L'équipe de l'INRP a analysé les pratiques et les difficultés actuelles de l'enseignement des nombres, du calcul et de la résolution de problèmes. Elle livre dans cette collection des propositions d'enseignement expérimentées dans de nombreuses classes .

Enseigner les mathématiques à l'école / Cerquetti-Aberkane

Françoise. Hachette, 2007. 255 p. (Didactiques). De très nombreuses activités sont proposées pour traiter les divers aspects des programmes (activités numériques et géométrie). L'ouvrage aborde également le statut de l'erreur et la résolution de problèmes.

Enseigner les mathématiques à l'école primaire / Annie Noirfalise et Yves

Matheron. Vuibert. 2008. Ce livre analyse finement des extraits de fichier et comment les exploiter avec un rappel de notions théoriques.

Sitographie: des supports, des jeux...

- <http://chenapan.eklablog.fr/c2-mathematiques-numeration-c49379>
- <http://www.jardinalysse.com/materiel-de-manipulation-et-jeux-cap-maths-ce1-a5810556>
- <http://iticus.free.fr/?p=146>
- <http://laclassedecorinne.eklablog.com/jeux-cap-maths-a3922797>
- <http://kalolanea.hautetfort.com/mathematiques-ce1/>
- <http://lewebpedagogique.com/monsieurmathieundlrnchi/category/jeux-de-plateaux-a-imprimer/>
- <http://www.ecoledecrevette.fr/cartes-recto-verso-ermel-a2926799>
- http://www.crapouilleries.net/pages/Periode_1_CE1-1634267.html

Cap math:

- <http://cycle2.orpheecole.com/tag/cap-maths/>
- <http://bubblegum.eklablog.com/cap-maths-cp-et-autres-c595269>

J'apprends les maths:

<http://cycle2.orpheecole.com/2011/09/mathematiques-cp-japprends-les-maths-avec-picbille/>

http://cp.lakanal.free.fr/ressources/math_jeux.htm

Pour comprendre les maths

<http://maliluno.eklablog.com/pour-comprendre-les-maths-cp-a5088455>

Proposition de mutualisation sur les sites de circonscriptions:

Des modules d'apprentissages à partir de fichiers différents.

Inventaire de jeux mathématiques et leurs objectifs à utiliser en phase de recherche ou de remédiation.

Rituels en mathématiques: progression et programmation des apprentissages en CP/CE1.

Maintenant suis-je capable:

- d'analyser points forts et points faibles de mon fichier.
- de concevoir et mettre en œuvre des situations de complément et/ou décrochées.
- prévoir les modalités de cette mise en œuvre.
- Ne pas renvoyer à la maison ce qui est de la compétence de l'enseignant