



Les dominos



- Cycle 1: Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.
- Cycle 2: complément à 10/20/50/100
- Cycle 2/3: fractions
- Cycle 3: fractions et décimaux



Les dominos



Voici un ensemble d'activités qu'un élève peut réaliser seul ou avec l'aide d'un pair ou d'un adulte.

Le matériel utilisé est un ensemble de dominos à découper soi-même, à photocopier en A3 et à plastifier.

Le but est de présenter une activité à l'élève et de le laisser jouer seul ou avec un pair.

Un adulte peut valider avec l'élève son travail.

Des dominos représentant les nombres de différentes manières et utilisant des nombres plus ou moins grands permettront de faire évoluer les activités en fonction des compétences de chaque élève.

Le rôle de l'adulte pourra être de :

- faciliter la réalisation des jeux de dominos (à imprimer puis à découper)
- indiquer la consigne de l'activité puis la valider /la réexpliquer si besoin.
- faciliter la progression des jeux de dominos (l'enfant est-il capable faire un jeu avec un nombre supplémentaire, avec davantage de dominos, avec des nombres plus grands ?)
- jouer avec l'élève au jeu traditionnel des dominos permettra de consolider les compétences travaillées

Pour chaque activité, il faudra donner à l'élève un jeu de dominos compatible avec ses connaissances.



Les dominos



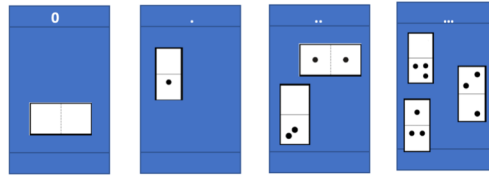
Cycle 1

Pour ce cycle, un ensemble d'activités est proposé à partir du même lot de dominos

Activité 1 : Les maisons du nombre

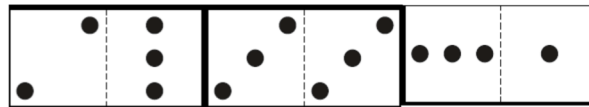
« Trie les dominos dans chacune des maisons du nombre. Les dominos doivent avoir le même nombre de points que la maison. »

« Dans la maison du 0, tu mettras les dominos avec 0 point, dans la maison du 1 tu mettras les dominos avec 1 point, dans la maison du deux tu mettras les dominos avec 2 points, etc... »



Activité 2 : Association de constellations

« Colle les dominos ayant le même nombre de points. Continue jusqu'à ce que tu sois bloqué ou que tu n'aies plus de domino. »



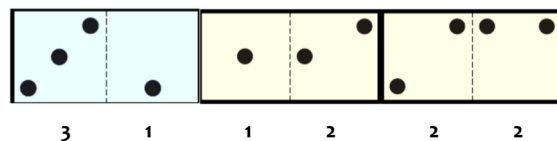
Activité 3 : Trouver autant que

« Prends un domino. Recherche un autre domino qui a autant de points que celui que tu as pris. »



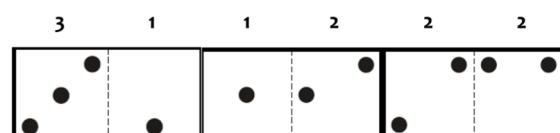
Activité 4 : Point - Chiffre

« Prends un domino, place-le sur une feuille et écris dessous le nombre de points qu'il a. » Ne jette pas la feuille quand tu auras fini.



Activité 5 Chiffre - point

« Prends une feuille de l'activité 4 et place sous les nombres, le domino qui correspond aux nombres écrits. »





Jusqu'à 3 – 2^{ème} version

•	1	•	2	3	•
•	• •	•	•	•	2
1	• • •	•	3	•	3
•	•	•	•	•	•
•	2	•	•	3	•
•	•	•	• • •	•	• • •

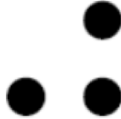
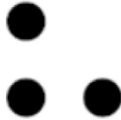
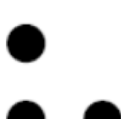
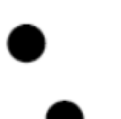
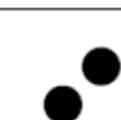


Jusqu'à 3 (Petite Section – Moyenne Section – Grande Section)
– 2^{ème} version

•	1	•	2	3	•
•	• •	•	•	•	2
1	• • •	•	3	•	3
•	•	•	•	•	•
•	2	•	•	3	•
•	•	•	• • •	•	• • •

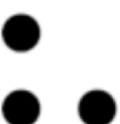
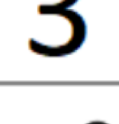
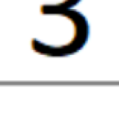
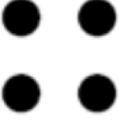
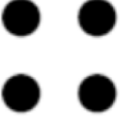


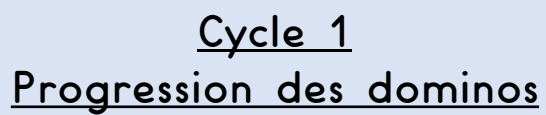
Jusqu'à 4 – 1ère version

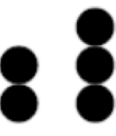
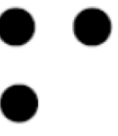
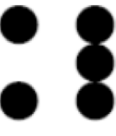
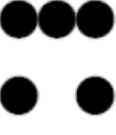
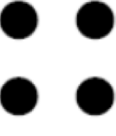
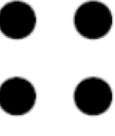
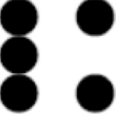
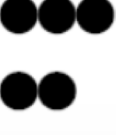


Jusqu'à 4 – 2ème version

				
1	1	1	1	1
				
	2		2	
				
3		3		3
				
		4	4	4
				

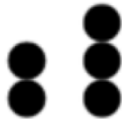
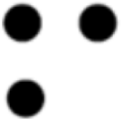
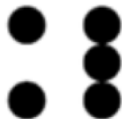
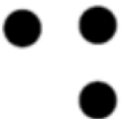
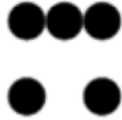
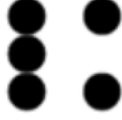
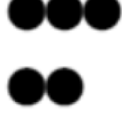
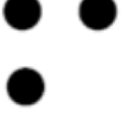


Jusqu'à 5 - 1ère version

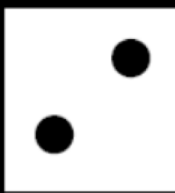
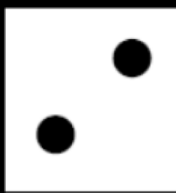
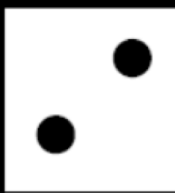
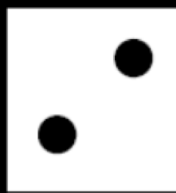
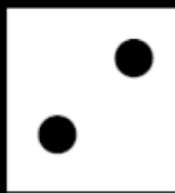
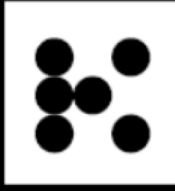
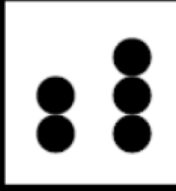
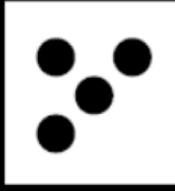
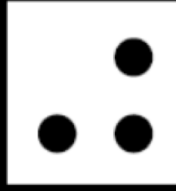
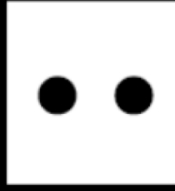
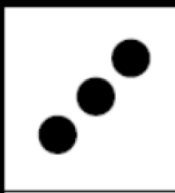
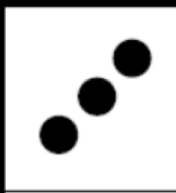
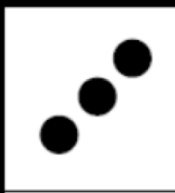
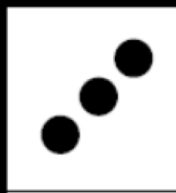
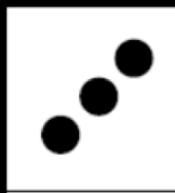
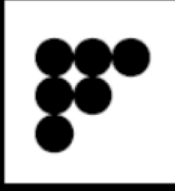
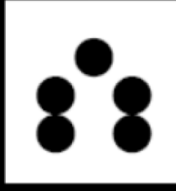
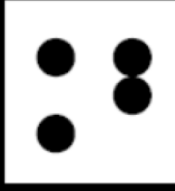
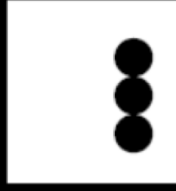
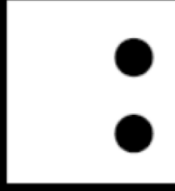
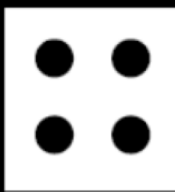
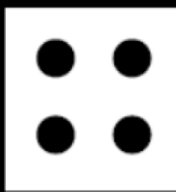
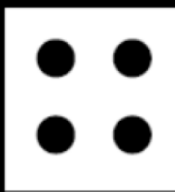
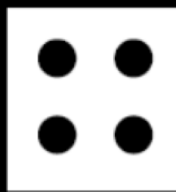
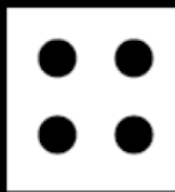
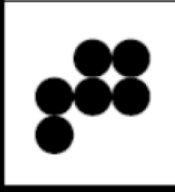
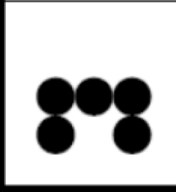
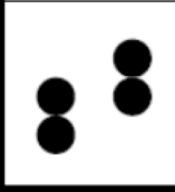
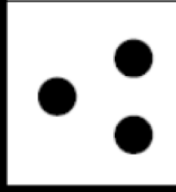
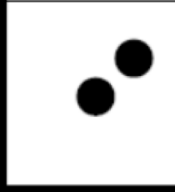
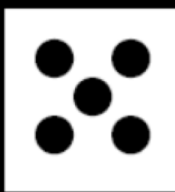
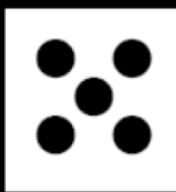
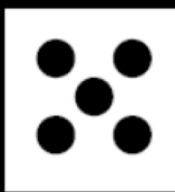
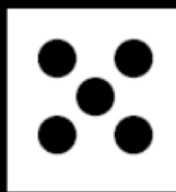
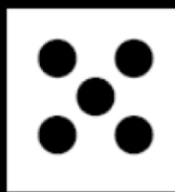
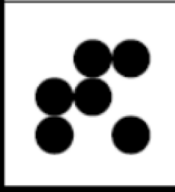
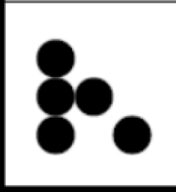
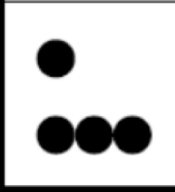
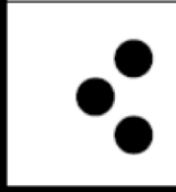
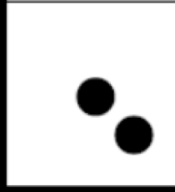
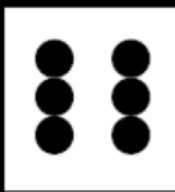
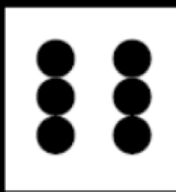
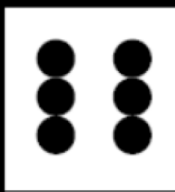
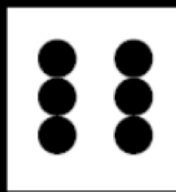
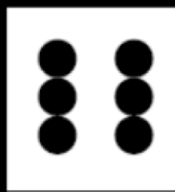
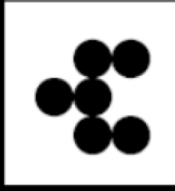
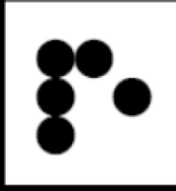
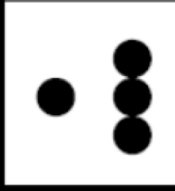
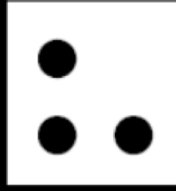


Jusqu'à 5 – 2ème version

1	1	1	1	1
				
2	2	2	2	2
				
3	3	3	3	3
				
4	4	4	4	4
				
5	5	5	5	5
				

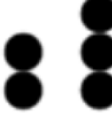
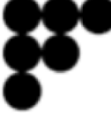
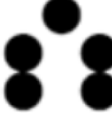
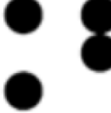
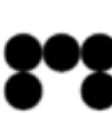
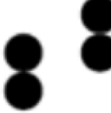
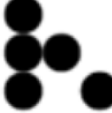
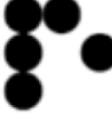
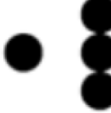


Jusqu'à 6 – 1^{ère} version

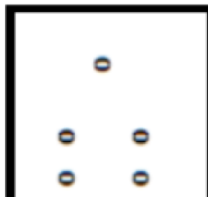
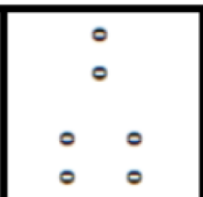
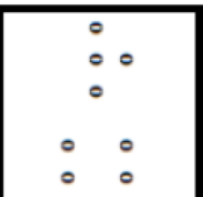
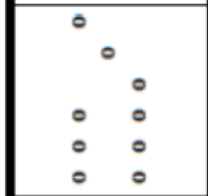
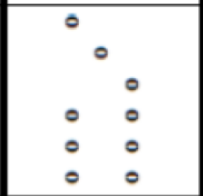
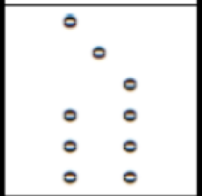
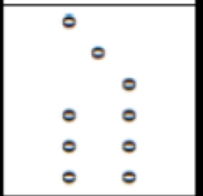
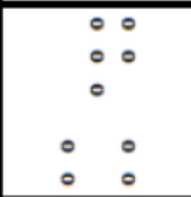
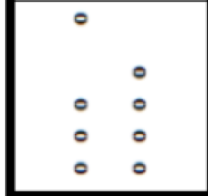
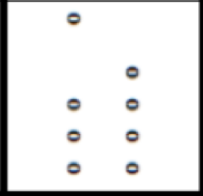
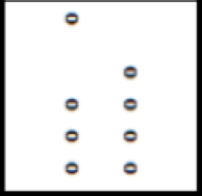
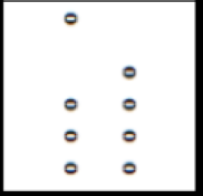
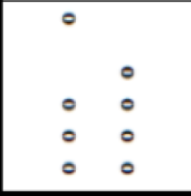
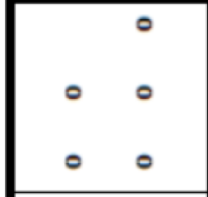
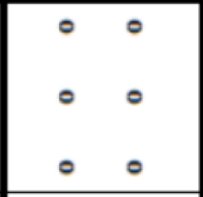
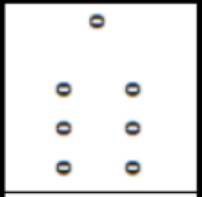
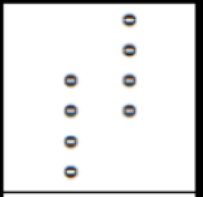
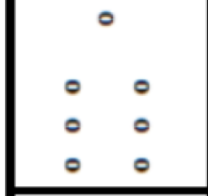
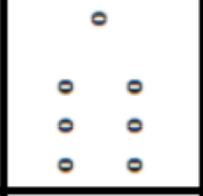
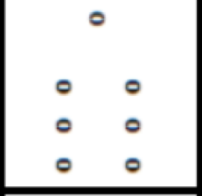
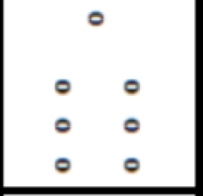
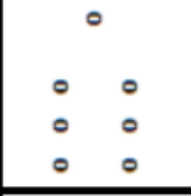
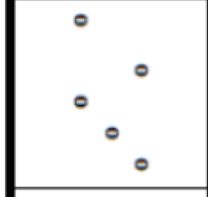
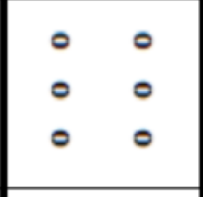
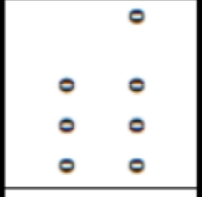
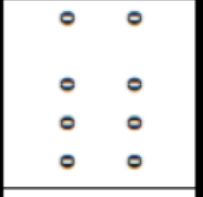
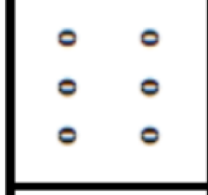
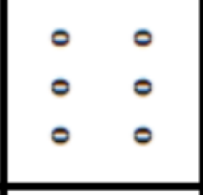
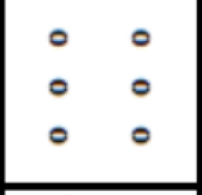
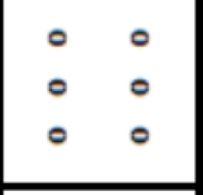
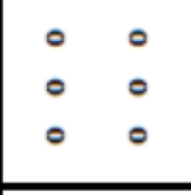
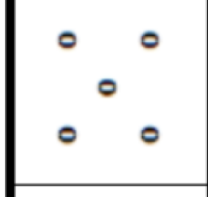
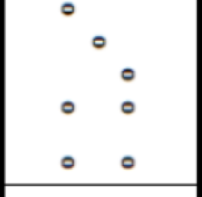
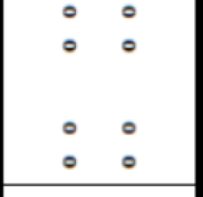
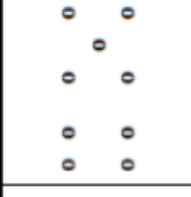


Jusqu'à 6 – 2ème version

2	2	2	2	2
				
3	3	3	3	3
				
4	4	4	4	4
				
5	5	5	5	5
				
6	6	6	6	6
				

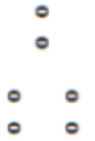
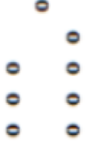
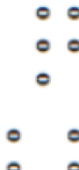
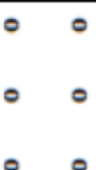
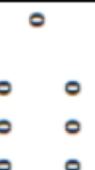
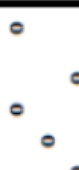
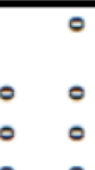
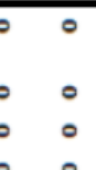
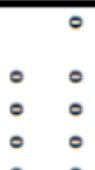
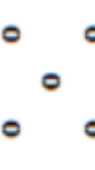
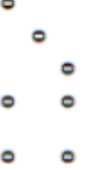
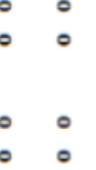


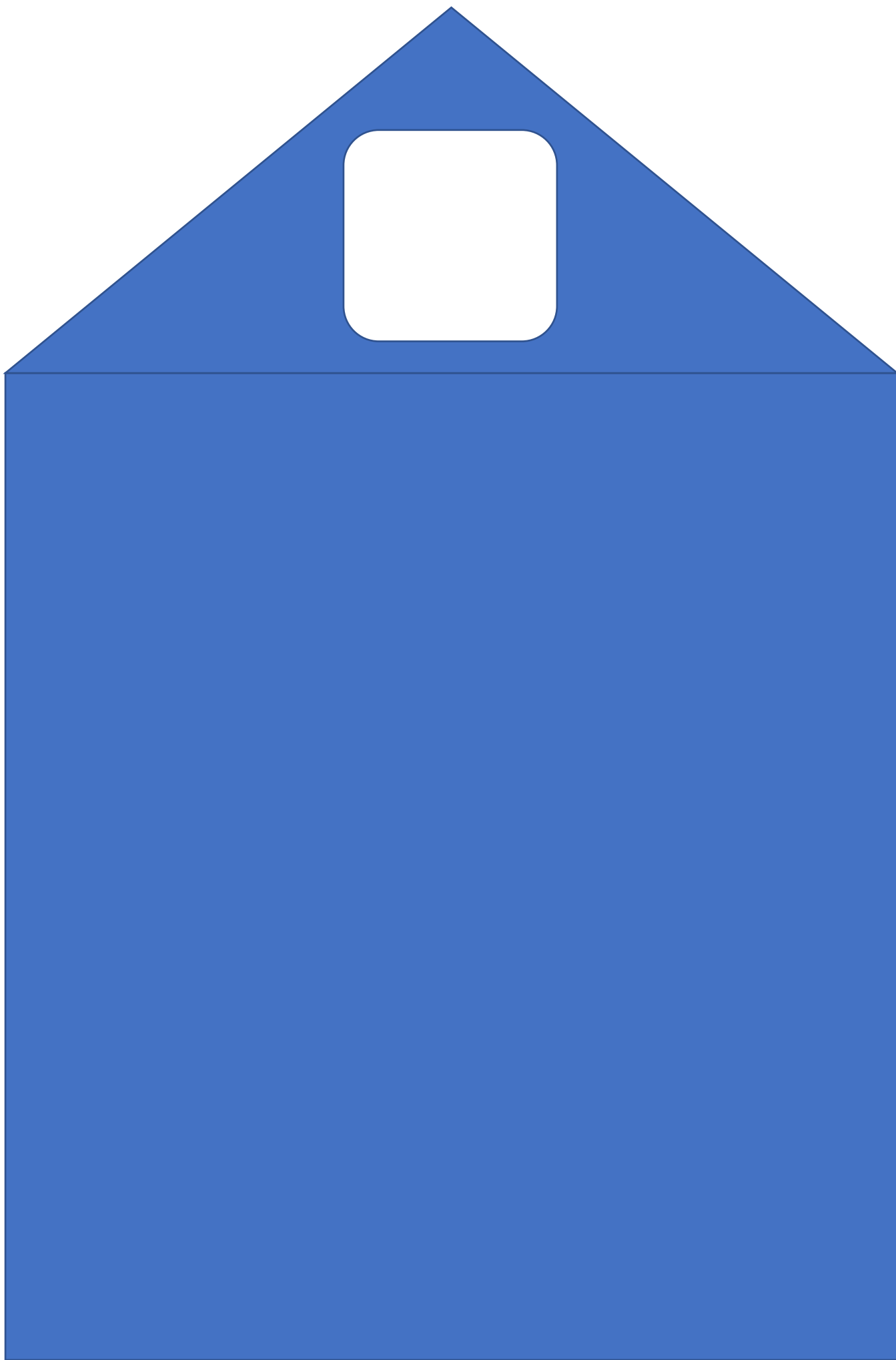
Jusqu'à 9 - 1ère version



Jusqu'à 9 – 1ère version

				
9	9	9	9	9
				
8	8	8	8	8
				
7	7	7	7	7
				
6	6	6	6	6
				
5	5	5	5	5





Cycle 2 compléments

Les dominos

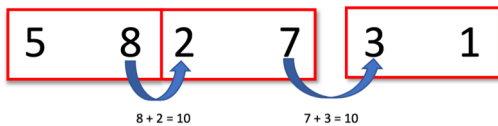


Activité : Faire 10, 20, 50 ou 100

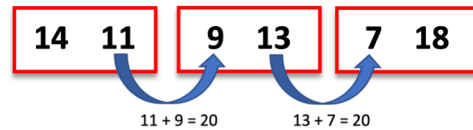
« Trouve le nombre qui, ajouté à celui de ton domino, fera 10 »

Il faut mettre deux dominos à côté quand en ajoutant les deux nombres, la somme est égale à 10. Tous les dominos doivent être placés pour former une chaîne.

Exemple :



Faire 20



Progression des dominos :

La consigne de l'activité est similaire pour chaque jeu, ce qui varie est :

- la somme à trouver entre deux dominos
- le nombre de dominos du jeu

Il faudra donner à l'élève un jeu de dominos compatible avec ses connaissances

La progression propose des plaques de dominos avec des nombres plus ou moins grands.

Les jeux proposés : Faire 10, faire 20, faire 50, faire 100.

La durée de jeu : Le but est de réussir à placer les dominos de plus en plus vite. Un enfant peut se chronométrer ou être chronométré par quelqu'un d'autre. Si l'élève joue une fois par jour, l'objectif pourrait être en fin de semaine de réussir un jeu en 2 à 3 minutes.

Proposition de déroulé du jeu :

- **Recherche** : l'élève pose les dominos, les observe, commence à faire des associations de dominos pour trouver la somme demandée. Certains élèves pourraient arriver à associer deux dominos mais avoir du mal à faire la chaîne avec tous les dominos.
- **Validation** : l'élève peut vérifier seul avec des outils (répertoires, calculatrice, ...) ou avec l'aide d'un adulte, si ses associations conduisent bien à la somme demandée.



Faire 10

1	8	2	3	7	5
5	6	4	10	0	9

Faire 20

1	18	2	3	17	5	15	6
14	9	11	12	8	10	10	16
4	8	12	13	7	0	20	19



Faire 50

22	48	2	37	13	11	39	15
35	25	25	5	45	20	30	40
10	8	42	49	1	17	33	28

Faire 100

36	48	52	37	63	51	49	15
85	25	75	18	82	20	80	40
60	45	55	50	50	10	90	64



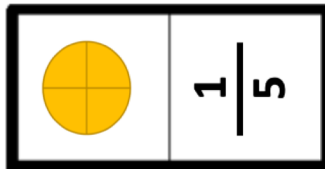
Cycle 2/3 les fractions

Les dominos



Activité : «Association représentation/fraction»

« Colle les dominos qui représente la même fraction. Continue jusqu'à ce que tu sois bloqué ou que tu n'aies plus de domino. »



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{6}$$

Progression des dominos :

La consigne de l'activité est similaire pour chaque jeu, ce qui varie c'est l'infériorité ou la supériorité à 1.

Il faudra donner à l'élève un jeu de dominos compatible avec ses connaissances

La progression propose des plaques de dominos avec des fractions inférieurs à 1 ou inférieures et supérieurs à 1.

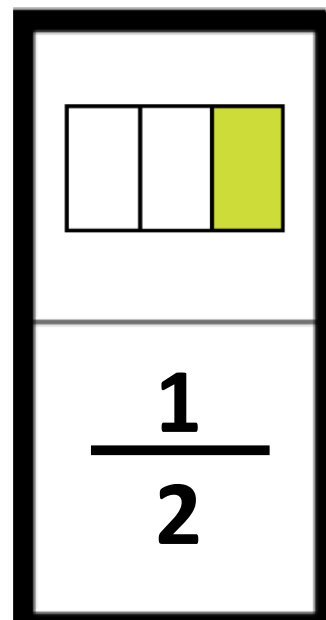
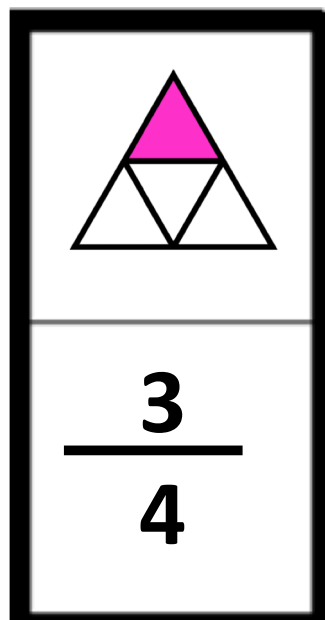
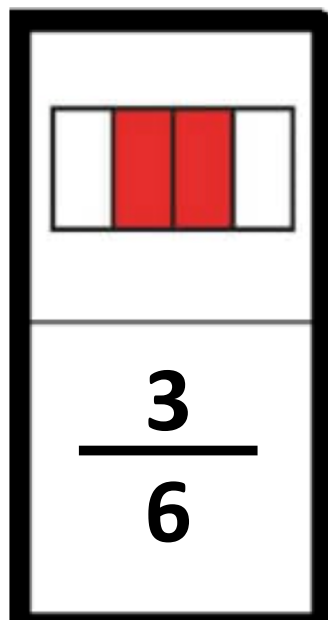
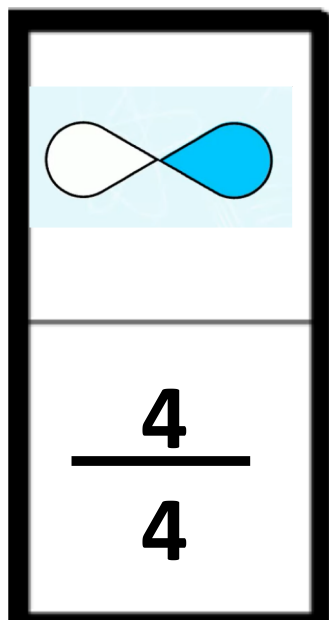
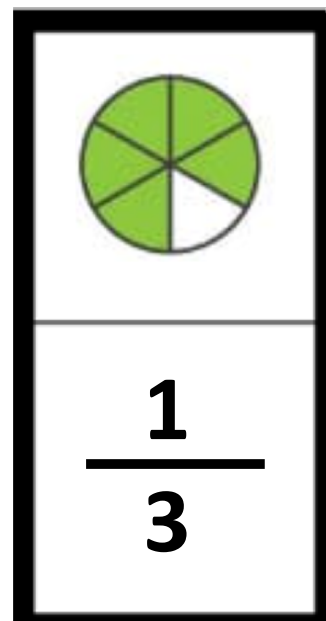
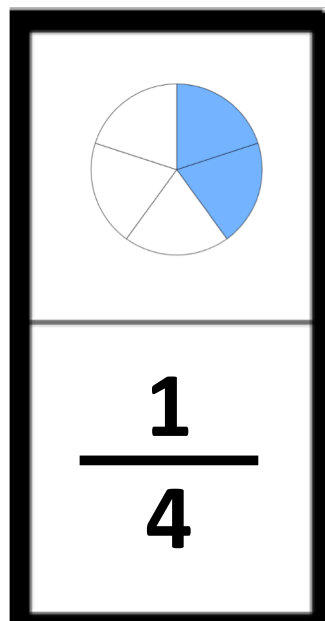
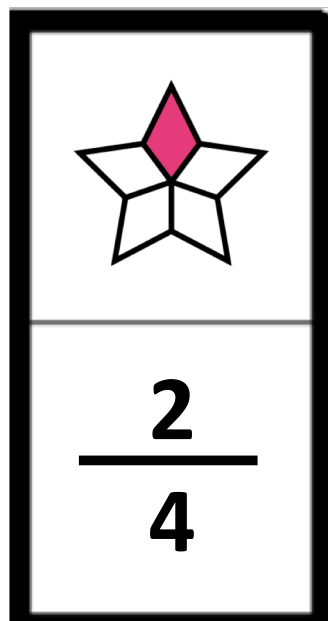
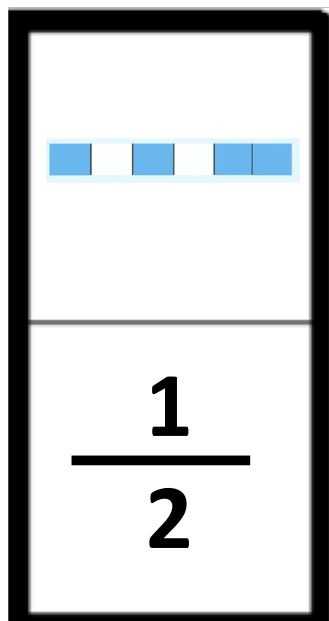
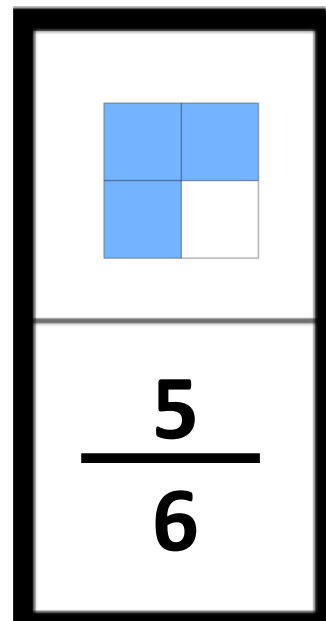
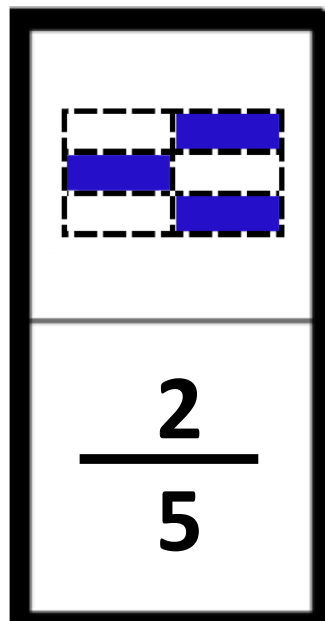
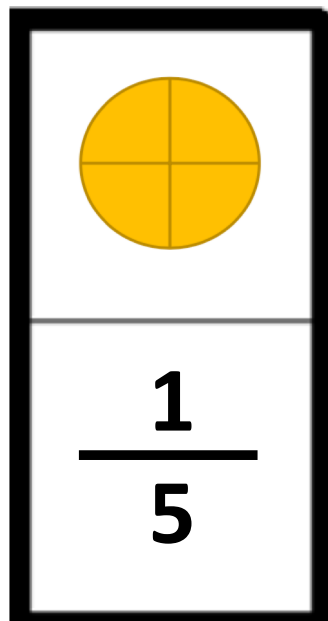
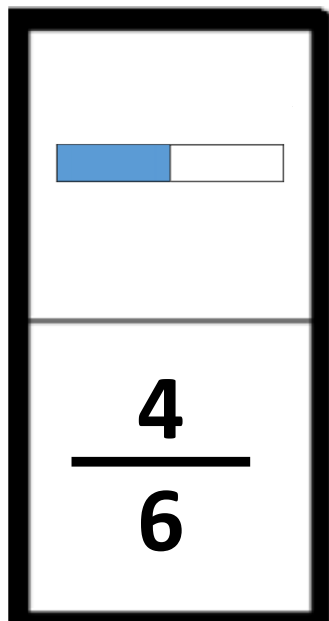
La durée de jeu : Le but est de réussir à placer les dominos de plus en plus vite. Un enfant peut se chronométrer ou être chronométré par quelqu'un d'autre. Si l'élève joue une fois par jour, l'objectif pourrait être en fin de semaine de réussir un jeu en 2 à 3 minutes.

Proposition de déroulé du jeu :

- **Recherche** : l'élève pose les dominos, les observe, commence à faire des associations de dominos pour trouver la somme demandée. Certains élèves pourraient arriver à associer deux dominos mais avoir du mal à faire la chaîne avec tous les dominos.
- **Validation** : l'élève peut vérifier seul avec des outils ou avec l'aide d'un adulte, si ses associations sont correctes.

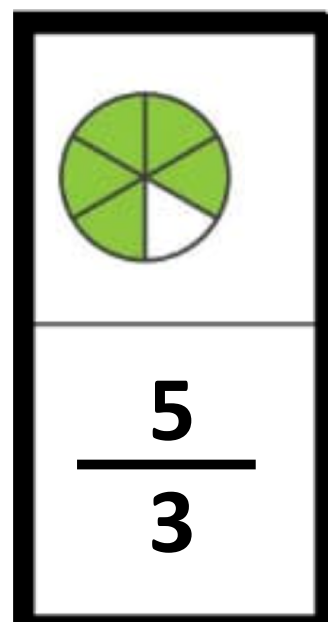
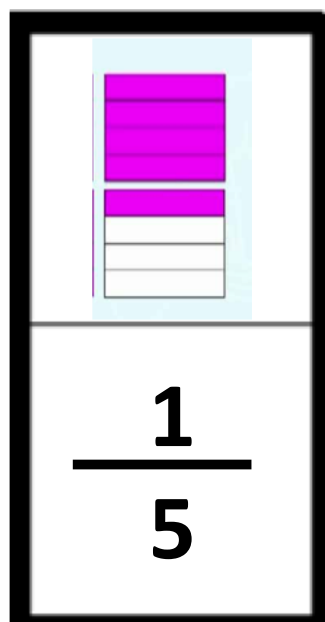
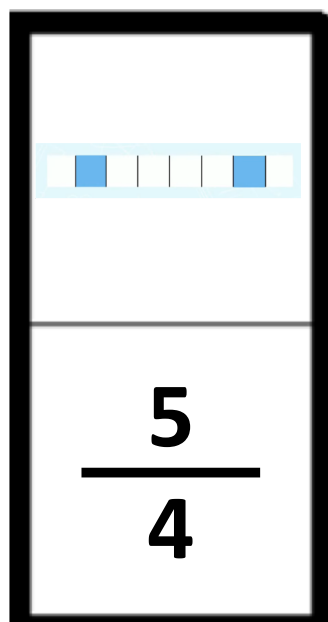
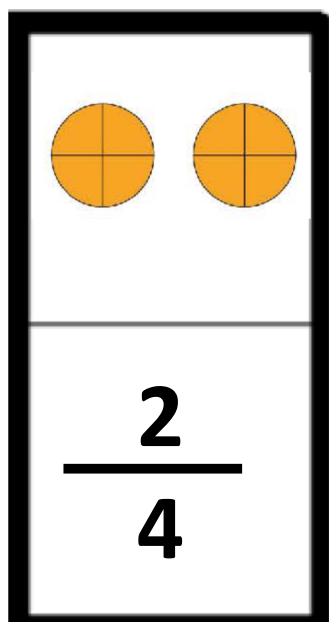
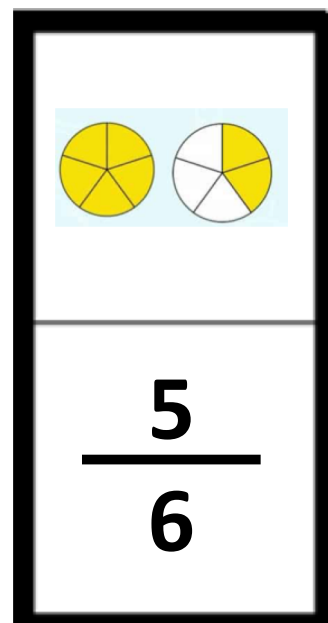
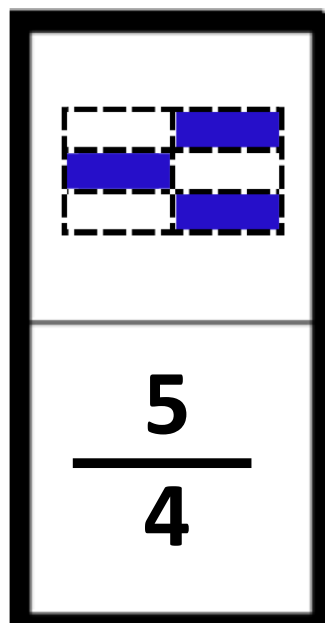
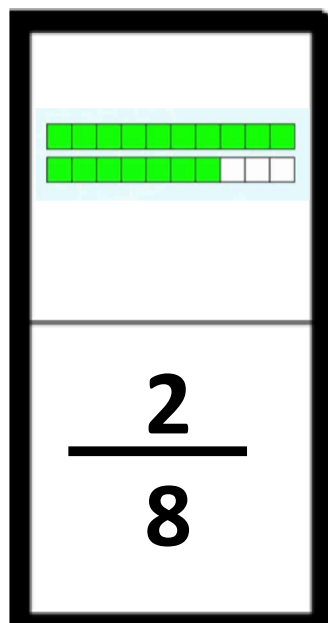
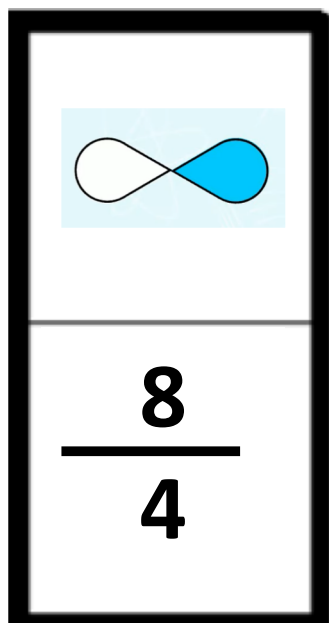
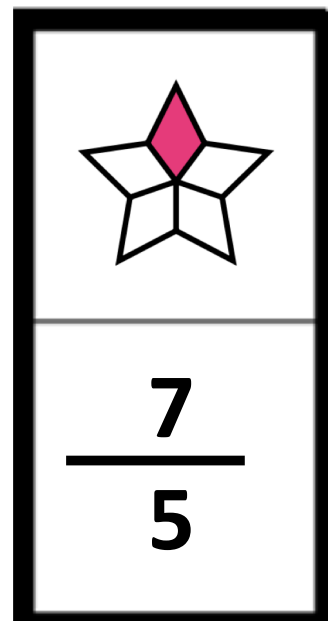
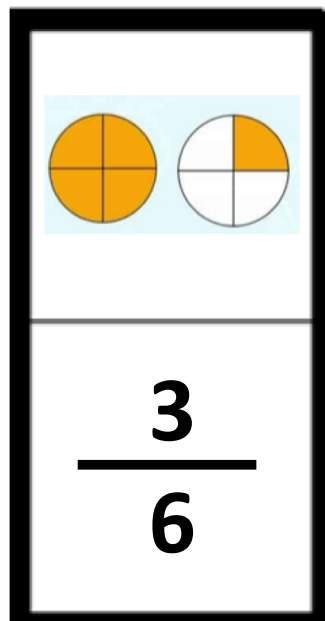
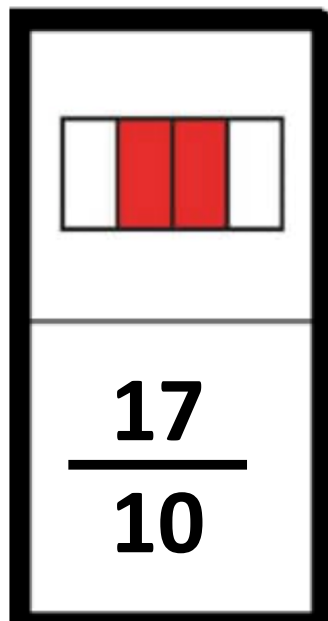
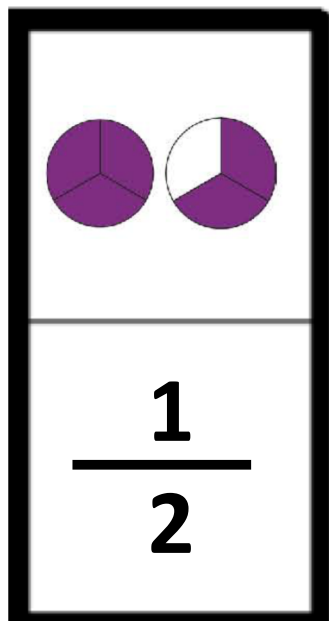


Fractions inférieures à 1





Fractions inférieures et supérieures à 1





Cycle 3

fractions et décimaux

Les dominos



Activité : Faire 50

« Trouve le nombre qui, ajouté à celui de ton domino, fera ... »

- 1) Prépare les dominos, mélange-les bien et pose-les sur la table
- 2) Il faut mettre deux dominos à côté quand en ajoutant les deux nombres, la somme est égale à...
- 3) Tous les dominos doivent être placés pour former une chaîne. Cette chaîne peut se fermer.

Progression des dominos :

La consigne de l'activité est similaire pour chaque jeu, ce qui varie est :

- la somme à trouver entre deux dominos
- le nombre de dominos du jeu
- les différentes écritures des nombres

Il faudra donner à l'élève un jeu de dominos compatible avec ses connaissances. La progression propose des plaques de dominos avec des nombres plus ou moins grands et écrits de différentes manières.

Les jeux proposés :

- 1) avec des écritures fractionnaires - Faire 1
 - Faire 2
 - Faire 1 et 2 en même temps en mélangeant les dominos de la plaque Faire 1 et Faire 2
- 2) avec des écritures décimales :
 - Faire 1
 - Faire 2
 - Faire 10
 - Faire 1 ; 2 et 10 en même temps en mélangeant les dominos des plaques Faire 1, Faire 2 et Faire 10
- 3) avec des entiers, des fractions et des décimaux (niveau expert) - Faire 1 ; 2 ; 50 et 100

La durée de jeu : Le but est de réussir à placer tous les dominos. Un enfant peut se chronométrer ou être chronométré par quelqu'un d'autre afin de voir s'il réalise le jeu de plus en plus vite.

Proposition de déroulé du jeu :

- **Recherche** : l'élève pose les dominos, les observe, commence à faire des associations de dominos pour trouver la somme demandée. Certains élèves pourraient arriver à associer deux dominos mais avoir du mal à faire la chaîne avec tous les dominos.
- **Validation** : l'élève peut vérifier seul avec des outils (répertoires, calculatrice, ...) ou avec l'aide d'un adulte si ses associations sont correctes.



Faire 1 avec des fractions

$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{10}$
$\frac{7}{10}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{18}{20}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{3}{12}$	$\frac{9}{12}$	$\frac{1}{3}$

Faire 2 avec des fractions

$\frac{2}{3}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{13}{10}$
$\frac{7}{10}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{10}{6}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{30}{20}$	$\frac{6}{7}$
$\frac{8}{7}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{0}{8}$	1	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{8}{6}$



Faire 1 avec des décimaux

0,8	0,5	0,5	0,3	0,7	0,9	0,1	0,12
0,88	0,6	0,4	0,37	0,63	0,91	0,09	0,01
0,99	0,55	0,45	0,27	0,73	0,66	0,34	0,2

Faire 2 avec des décimaux

0,8	1,5	0,5	1,1	0,9	1,45	0,55	1,4
0,6	0,7	1,3	0,27	1,63	0,2	1,8	1,82
0,18	1,11	0,89	0,01	1,99	1,36	0,64	1,2



Faire 10 avec des décimaux

0,8	2,5	7,5	5,5	4,5	1,2	8,8	9,1
0,9	3,6	6,4	7,7	2,3	9	1	0,5
9,5	4,3	5,7	3,5	6,5	2,8	7,2	9,2



Faire 1, 2, 50 et 100 avec les entiers, les fractions et les décimaux

12	48	52	37	63	51	49	15
35	25	25	5	45	20	30	40
10	60	40	50	50	10	90	25
75	44	6	42	8	49	1	43
7	45	5	46	4	41	9	$\frac{3}{10}$
0.7	$\frac{1}{2}$	0.5	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{6}$	1.2	$\frac{8}{10}$	1.9
$\frac{1}{10}$	1.7	0.3	1.5	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{5}{8}$	38