



Semaine « maths et Sport »

Le marathon des écoles

« Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée »

Descriptif de l'action :

Engager, une classe, ou une école entière dans la réalisation d'une performance mesurée via l'activité de course longue. Les résultats devront être mesurés et/ou représentés par une forme de votre choix

Chaque élève court la plus grande distance possible dans un temps maximum défini par classe. Chaque élève peut s'arrêter avant le temps défini, mais il ne repartira pas. L'objectif étant de courir le plus longtemps possible sans s'arrêter. Chaque élève additionne sans performance à celles de ses camarades. La distance totale étant la performance de l'école (ou la classe).

Variation :

- Un élève peut recommencer plus améliorer sa gestion de l'effort.
- Les élèves peuvent courir plusieurs fois, la performance optimale sera conservée.

Etapes proposées :

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Repères pédagogiques
Identifier le parcours	x	x	x	Chaque élève doit être en mesure d'effectuer au moins 1 tour
Baliser		x	x	Tous les 10m pour le cycle 2, Tous les 25m pour le cycle 3
Mesurer le parcours		x	x	Le cycle 3 mesure jusqu'aux centimètres
Entraînement et réalisation de la performance.	x	x	x	Les élèves peuvent courir plusieurs fois dans la semaine. La performance optimale réalisée est gardée ou c'est la dernière qui est prise en compte.
Comptabiliser la performance individuelle	x	x	x	-Le cycle 1 compte le nombre de balises -Les cycles 2 et 3 comptent le nombre de balises et le traduisent en mètres.
Comptabiliser le « marathon » de l'école		x	x	-Le cycle 2 additionne et traduit en mètres les résultats des cycles 1 et 2 --Le cycle 3 additionne et traduit en mètres et kilomètres les résultats de toute l'école
Traduction de résultats sous forme de traces mathématiques		x	x	-Donner de la lisibilité aux résultats de l'école (graphiques, tableau, diagrammes...)
Représentation du parcours sur un plan ou une carte		x	x	-Rendre explicite les résultats trouvés en traçant la distance parcourue sur une carte IGN en prenant l'école comme point de départ (« on aurait pu aller jusqu'à Lyon... ») -Travail possible autour des différentes échelles de cartes