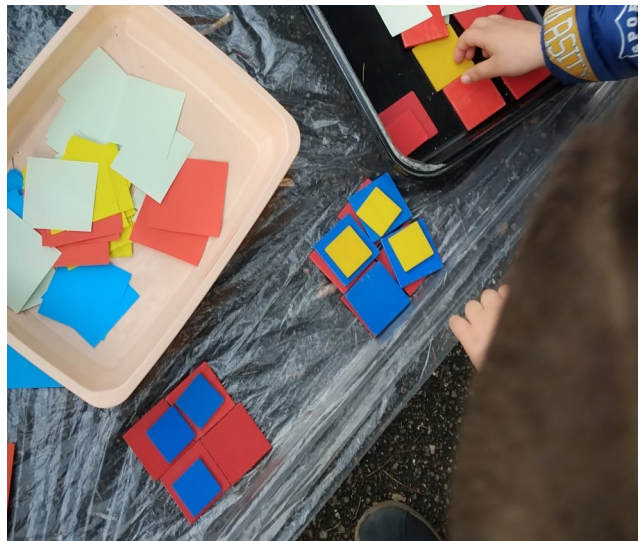


Maternelle Massenet-Pasteur
semaine des mathématiques
Classe GS- Mme Busquet

1/ Expérimentation libre



Plusieurs : « îlots » de 4 carrés triés par couleur puis superposition avec une autre couleur, de même taille.



D'autres élèves poursuivent avec des carrés de taille plus petite après s'être rendus compte qu'en superposant la même taille, la couleur du dessous n'était plus visible.



Carrés d'une seule couleur, deux tailles différentes, espacés les uns des autres.



Alternance de deux couleurs avec superposition de carrés de plus en plus petits de façon à former des triangles.



Carrés avec superposition par tailles, espacés ou alignés, avec alternance de couleurs aléatoires et parfois reprise d'une même couleur deux fois.

Bilan :

-Enthousiasme des élèves et engouement face aux modalités de travail en extérieur et laissant libre cours au développement de la création et de l'imagination.

-Concepts mathématiques s'installant naturellement (trier par taille, par couleur, superposer avec un algorithme d'alternance)

2/ Respect d'une consigne avec contraintes

: « avoir 4 empilements de 4 carrés de tailles et de couleurs différentes. »



Tri des carrés par tailles et couleurs puis positionnement des grands carrés en respectant l'alternance des couleurs possibles.

Poursuite de la consigne par d'autres élèves en procédant de la même façon avec le positionnement des carrés moyens et ainsi de suite.

Bilan :

- Réflexion commune pour organiser le matériel et le disposer au sol en respectant la consigne.
- Mise en place de stratégies.

3/ Découverte de l'oeuvre de Josef ALBERS (Hommage au carré)



Hommage au carré

Joseph ALBERS

Bilan :

- Activité de langage oral : contemplation et description de l'oeuvre : vocabulaire des formes, couleurs, grandeurs et verbes (adosser, superposer, centrer, aligner)

- Mise en relation des productions réalisées avec l'oeuvre de l'artiste en exprimant son idée avec une structure imposée :

« Comme l'artiste, j'ai »

« Contrairement à l'artiste, j'ai... »

Bilan final : Projet pédagogique alliant des compétences transversales : prise de conscience de la richesse d'une approche par projet offrant la possibilité de travailler les mathématiques en faisant de l'art visuel ou de faire de l'art visuel tout en faisant des mathématiques, consciemment ou non. Les élèves étaient impliqués et stimulés !