

# Promenade mathématique

---

## Objectifs :

- Observer son environnement d'un point de vue mathématique "*chausser des lunettes mathématiques*"
- Modéliser des situations de la vie quotidienne ancrées dans le réel
- Concevoir, communiquer et résoudre des problèmes

**Durée :** 3 à 4 séances

## Organisation :

- Une séance d'une heure environ à l'extérieur dans l'environnement proche de l'école pour recueillir des données
- 2 ou 3 séances en classe pour le travail sur les traces mathématiques recueillies (verbalisation, élaboration de problèmes...)

Un exemple en vidéo (cycle 2) 4 min : [cliquez ici](#) !



## → Avant la promenade (à adapter en fonction de l'âge des élèves)

- Définir le mot "mathématique" :

« Nous allons faire une promenade mathématique ; pour vous qu'est-ce que cela veut dire mathématique ? »

Être le plus exhaustif possible mais ne pas chercher à aller au-delà des connaissances du moment du groupe-classe. Faire émerger les grands domaines que sont les nombres, la géométrie, les grandeurs et mesures, la résolution de problèmes.

- Recueillir les représentations des élèves :

« A votre avis, quels éléments mathématiques allons-nous rencontrer en nous promenant ? »

## → Pendant la promenade mathématique

**Scénario 1** : la promenade des élèves est guidée par une fiche d'observation

**Scénario 2** : les groupes d'élèves repèrent eux-mêmes des éléments mathématiques

### Pour les élèves :

- être vigilants aux éléments intéressants d'un point de vue mathématique
- remplir la fiche d'observation à main levée (scénario 1)  
ou prendre des notes (scénario 2)
- chercher des situations problèmes dans l'environnement

Pour l'enseignant :

- faire des pauses dans la promenade pour lancer des petits défis d'observation afin de garder une dynamique de classe et ne pas être seulement dans une course pour compléter la fiche
- prendre des photos (ou les faire prendre par les élèves)

→ Après la promenade

1. **Verbaliser et catégoriser** les éléments photographiés **au regard des critères mathématiques** (mettre des mots justes sur les concepts abordés, utiliser le vocabulaire mathématique)

2. **Concevoir des problèmes**

Les élèves choisissent une trace parmi celles récoltées et inventent un énoncé de problème à partir de cette trace (par groupes de 2 à 4 élèves).

Proposition 1 : la photo est le support du problème, accompagnée d'un énoncé complémentaire

Proposition 2 : le problème est totalement mis en mot par les élèves

3. **Schématiser et résoudre les problèmes**