

DRAPEAUX ET EGALITE

Tout au long de la semaine, les élèves vont réaliser des tris de drapeaux en travaillant les notions d'égalité, de comparaison.

Le dernier jour, ils pourront créer leur propre drapeau et réinvestir le travail de la semaine à travers des jeux

Cycle 1 /
CP

Compétences visées : CP

Espace et géométrie : Connaitre et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives

Chercher

- S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses
- Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.

Raisonner

- Anticiper le résultat d'une manipulation
- Utiliser l'oral et l'écrit, argumenter des raisonnements.

Compétences visées : CYCLE 1

Domaine : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

- Comparer des quantités, classer des objets selon un critère (couleur, forme).
- Utiliser des collections organisées (ex : drapeaux par couleur dominante).

Découvrir les nombres et leurs utilisations :

- Dénombrer des collections (ex : compter le nombre de couleurs sur un drapeau).

Repérer des régularités :

- Identifier des motifs répétitifs (ex : bandes horizontales/verticales sur les drapeaux).
-

Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Oral : Décrire un drapeau (couleurs, disposition), utiliser un vocabulaire précis (bandes, étoiles, cercles...)

1 jour/ 1 défi

Matériel

Diaporama de présentation de l'activité pour la semaine comprenant les consignes, les modèles, les aides à imprimer avec les figures tracées, les planches des formes à imprimer et à découper.

Attention : matériel à découper en avance pour défi 1, 2 et 3.

Adapter selon le niveau des élèves (possibilité de créer son propre référentiel cf. drapeaux en pdf)

Défi 1

- En classe, en groupe montrer différents drapeaux. Demander aux élèves d'effectuer des tris de drapeaux, d'abord libre, puis avec des contraintes : par couleurs, par nombre de couleurs, par forme

CONSIGNES

PS : Classer les drapeaux avec l'utilisation de « un peu, beaucoup, pareil » pour comparer les quantités de couleur dans un drapeau ou entre les drapeaux.

MS : Classer les drapeaux par tri de 2/3 couleurs. Faire émerger les égalités/inégalités avec l'utilisation de plus, moins, autant que.

GS/CP : Classer les drapeaux par tri de bandes horizontales, verticales, obliques. Faire émerger les égalités/inégalités avec l'utilisation de plus, moins, autant que.

Pour les 4 niveaux, introduire ce défi par un temps collectif en langage oral puis procéder à un tri en phase individuelle ou en groupe.

Déroulement / consigne

Voir diaporama en collectif

Modalités de travail : collectif puis en groupe (4/5 élèves)

Après le défi : projection des drapeaux classer par critère.

VALIDATION :

Réussite si les critères de tri sont respectés

L'élève est en capacité d'exprimer le critère du tri

Défi 2

- Salle de motricité : les élèves vont devoir se déplacer pour former des groupes en respectant les contraintes énoncées par le PE

CONSIGNES

En amont, faire repérer les couleurs J/V/B/R (repères avec rassemblement de matériel/ feuilles de couleur au sol

PS : Les élèves doivent se déplacer dans la couleur la plus importante du drapeau « j'ai beaucoup de... » puis dans la couleur la moins importante « j'ai un peu de ... »

MS : Les élèves doivent se placer dans les différentes couleurs du drapeau. Décrire le drapeau à l'oral et les élèves se déplacent dans les couleurs données « j'ai beaucoup de rouge et un peu de blanc »

GS/CP : Les élèves doivent se placer dans les différentes couleurs du drapeau. Décrire le drapeau à l'oral et les élèves se déplacent dans les couleurs données « mon drapeau a 2, 3 couleurs, horizontaux/verticaux, lignes obliques... »

Matériel à imprimer et à découper en amont :

Les drapeaux

Différenciation : adapter les contraintes de tri au niveau de la classe. Matérialiser des zones où les élèves doivent se regrouper.

Déroulement / consigne

Voir diaporama en collectif

Modalités de travail : en classe : projection de la consigne et rappel du travail d'hier

En salle de motricité : par le corps éprouver les contraintes du tri

Après le défi : projection de drapeau d'autres pays : drapeau avec des formes, des symboles

VALIDATION :

Réussite si l'élève est dans le bon groupe (respect de la contrainte du tri).

Pour les GS : l'élève en capable d'exprimer pourquoi il s'est déplacé dans ce groupe

Défi 3

2 ateliers :

- **Création de mémoire** : Les élèves doivent colorier deux drapeaux identiques à l'aide des planches supports vierges.

Pour les PS : possibilité de donner un drapeau déjà colorié en modèle et la consigne est alors uniquement de reproduire le drapeau pour former une paire.

Pour les MS/GS : Possibilité de contrainte : « mettre plus de bleu que de blanc, autant de rouge que de noir ».

Pour les CP : Contraintes en utilisant le vocabulaire étudié lors des séances précédentes : « plus de...que », « autant de »

- **Situation problème** :

Trouver toutes les manières de faire un drapeau bicolore / tricolore : **En PS**

Trouver toutes les manières de faire un drapeau tricolore : **En MS/GS**

Déroulement / consigne

Voir diaporama en collectif

Modalités de travail :

- *en ateliers tutelle pour la situation problème*
- *en individuel ou atelier autonome pour la création du memory*

Matériel :

Pour le memory :

- Impression des petits tableaux vierges (cf diapo) à donner par pair à chaque élève
- Feutres ou crayons de couleur : 4 max

Aide : placer des points de couleur avant de se lancer dans le coloriage de toute la surface

Pour la situation problème :

- Impression des tableaux vierges (cf diapo) en fonction du niveau (bicolore/tricolore...)
- Feutres ou crayons de couleur : 4 max

Trouver toutes les manières de faire un drapeau tricolore voire quadricolore : En CP Matériel : - Feutres ou crayons de couleur : 4 max - Planches de coloriages : plusieurs coloriages à au choix, en fonction de la difficulté Aide : placer des points de couleur avant de se lancer dans le coloriage de toute la surface (validation de l'enseignante).	<u>Après le défi</u> : projection des réponses, validation des propositions Explication que les petits drapeaux coloriés seront découpés et permettront de créer un jeu de memory.
<u>VALIDATION :</u> Pour la situation problème : Réussite si l'élève a trouvé toutes les solutions possibles Pour le memory : l'élève a bien colorié deux tableaux de manière identique	
<u>Jour 4 : Clôture</u> (Possibilité de proposer 4 ateliers sur le thème de la semaine des maths) <u>Atelier 1 : Arts visuels : Réaliser un drapeau avec les outils mis à disposition</u> Possibilité d'imposer des contraintes pour réinvestir les notions abordées lors de la semaine : <i>ex : réalise un tableau avec autant de bleu que de rouge, avec plus de rouge que de..., avec beaucoup de rouge...</i> <u>Rendu : Exposition des réalisations sur les murs ou fenêtres de la classe...</u> Jeu 1 : domino (variation du nombre de dominos proposés et suppression des drapeaux presque identiques pour les PS) <u>Jeu 2 : memory</u> (variation du nombre de cartes proposées en fonction du niveau PS MS GS) Les jeux 1 et 2 peuvent être proposés en plusieurs exemplaires pour permettre un fonctionnement de toute la classe sur le thème de la semaine des maths	<u>Séance finale : Clôture</u> - Afficher la diapositive du diaporama avec présentation des jeux et du travail en arts visuels - Rappel des différents types de drapeau : selon le niveau : - PS : avec 2 ou 3 couleurs, avec beaucoup de rouge, plus de rouge que de..., avec un peu de... - MS : autant de ... que de ..., plus de ... que de ... avec des lignes horizontales/verticale - GS : lignes obliques... - Exposer les différentes créations pour les rendre visibles par les autres classes et les parents. <u>Matériel :</u> Pour le memory : Donner les cartes réalisées par les élèves lors de la séance 3 découpées et plastifiées par le PE en amont Pour le domino : cf doc du diapo : à découper et plastifier en amont de la séance Pour l'arts visuels : - Feuilles A4 cartonné, ou A5 avec les modèles blancs des drapeaux (bicolores, tricolores...) cf document dans diapo - Outils à mettre à disposition selon le choix du PE et le niveau des élèves : peinture,

	craies grasses, éponge ou pinceau, papier à déchirer et à coller...
--	---

VALIDATION :

Réussite : faire des choix, s'engager dans une démarche de création

Restitution : c'est l'occasion de proposer aux autres classes et /ou aux familles de venir voir notre exposition de drapeau