

Calcul		DEFI NOMBRE		GS CP
<u>Compétences visées :</u> - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Il comprend et sait utiliser à bon escient les expressions : égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que...  <b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b> - Il résout des problèmes du champ additif (addition et soustraction) en une ou deux étapes. - Il connaît le sens des signes - et +.				<b>Séance 1</b> <b>15/20 minutes</b>
				<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jeux de cartes de 54 cartes</li><li>• Matériel de manipulation</li><li>• Vidéoprojecteur ou photocopies de la situation.</li></ul>
<u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'engager dans une activité de recherche</li><li>- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques.</li></ul>				
Etapes	Activité de l'enseignant -e	Consigne	Activité de l'élève	
<b>Ouverture / lancement</b>  <b>Représentation mentale de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présenter le défi</li>  <li>- Répondre aux questions des élèves</li></ul>	Nous allons résoudre un défi en calcul :  Nous avons 5 cartes, nous devons utiliser 4 cartes pour construire la quantité 10 ? La carte que nous n'utiliserons pas est l'indice du jour pour la carte au trésor.	<u>Modalité :</u> coin regroupement ou espace atelier  <ul style="list-style-type: none"><li>- Écouter la consigne</li> <li>- Questionner l'enseignant</li></ul>	
<b>Recherche</b>  <b>Modélisation de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relancer, reformuler, vérifier</li><li>- Proposer du matériel (jetons, cube, carte à points 10, réglettes cuisenaire, boîtes pour faire le partage de 10 en 4 quantités)</li><li>- Dessiner les boîtes, les 10 points</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pour fabriquer la quantité 10 vous pouvez utiliser du matériel ou dessiner sur votre ardoise.</li> <li>- Pour présenter votre réponse, vous pouvez faire un schéma, écrire un calcul, écrire une phrase réponse</li></ul>	<u>Modalité :</u> Groupe entier ou groupe atelier (en fonction du nombre d'élèves) <u>Lieu :</u> classe  <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipuler</li><li>- Échanger</li><li>- schématiser</li></ul>	

Etapas	Activité de l'enseignant -e	Consigne	Activité de l'élève
--------	-----------------------------	----------	---------------------

<b>Mise en commun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthétiser les réponses des élèves</li> <li>- Verbaliser, <b>Valider (1 réponse possible)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons trouvé la carte intrus : le 3 de carreau.</li> <li>- Nous devons maintenant déterminer le déplacement pour la carte au trésor.</li> </ul>	<u>Modalité</u> : Groupe entier  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter ses réponses</li> </ul>
<b>Observations / Bilan</b>			