

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée		DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATION		PS – MS			
<u>Compétences visées :</u> <ul style="list-style-type: none">- Quantifier des collections jusqu'à 4 au moins- Les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale				Défi 3 / 4			
				DECOMPOSITION DE 3 (PS) DECOMPOSITION DE 4 (MS)			
<u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none">- Décomposer / recomposer le nombre 3 (PS) et le nombre 4 (MS) ;- Déterminer le cardinal d'un ensemble d'objet ;- Utiliser ses compétences pour résoudre des problèmes concrets				Matériel			
				<ul style="list-style-type: none">• Vidéoprojecteur ou photo de la situation (ou situation à refaire en ateliers avec un jeu de cartes)• Cartes données pour la situation (2 jeux de cartes de 52 cartes)			
Etapes		Activité de l'enseignant -e		Consigne		Activité de l'élève	
Ouverture / lancement Représentation mentale de la situation		<ul style="list-style-type: none">- Présenter le défi- Répondre aux questions des élèves		(PS) « Avec les cartes données, trouve toutes les solutions pour faire 3 ». (MS) « Avec les cartes données, trouve toutes les solutions pour faire 4 ».		<u>Modalité :</u> coin regroupement ou espace atelier <ul style="list-style-type: none">- Écouter la consigne- Questionner l'enseignant	
Recherche		<ul style="list-style-type: none">- Relancer, reformuler, vérifier- Proposer du matériel (cartes)				<u>Modalité :</u> Groupe entier ou groupe atelier (en fonction du nombre d'élèves)	
Mise en commun		<ul style="list-style-type: none">- Synthétiser les réponses des élèves (mettre en avant la commutativité : 3 c'est 1 et 2 OU 2 et 1 ; idem pour 4 en MS)- Verbaliser, Valider (1 réponse possible)		« Le nombre de solutions correspond à un déplacement à réaliser sur la carte au trésor ». Garde précieusement l'indice pour découvrir le trésor demain !		<u>Modalité :</u> Groupe entier <ul style="list-style-type: none">- Expliciter ses réponses	
Observations / Bilan							