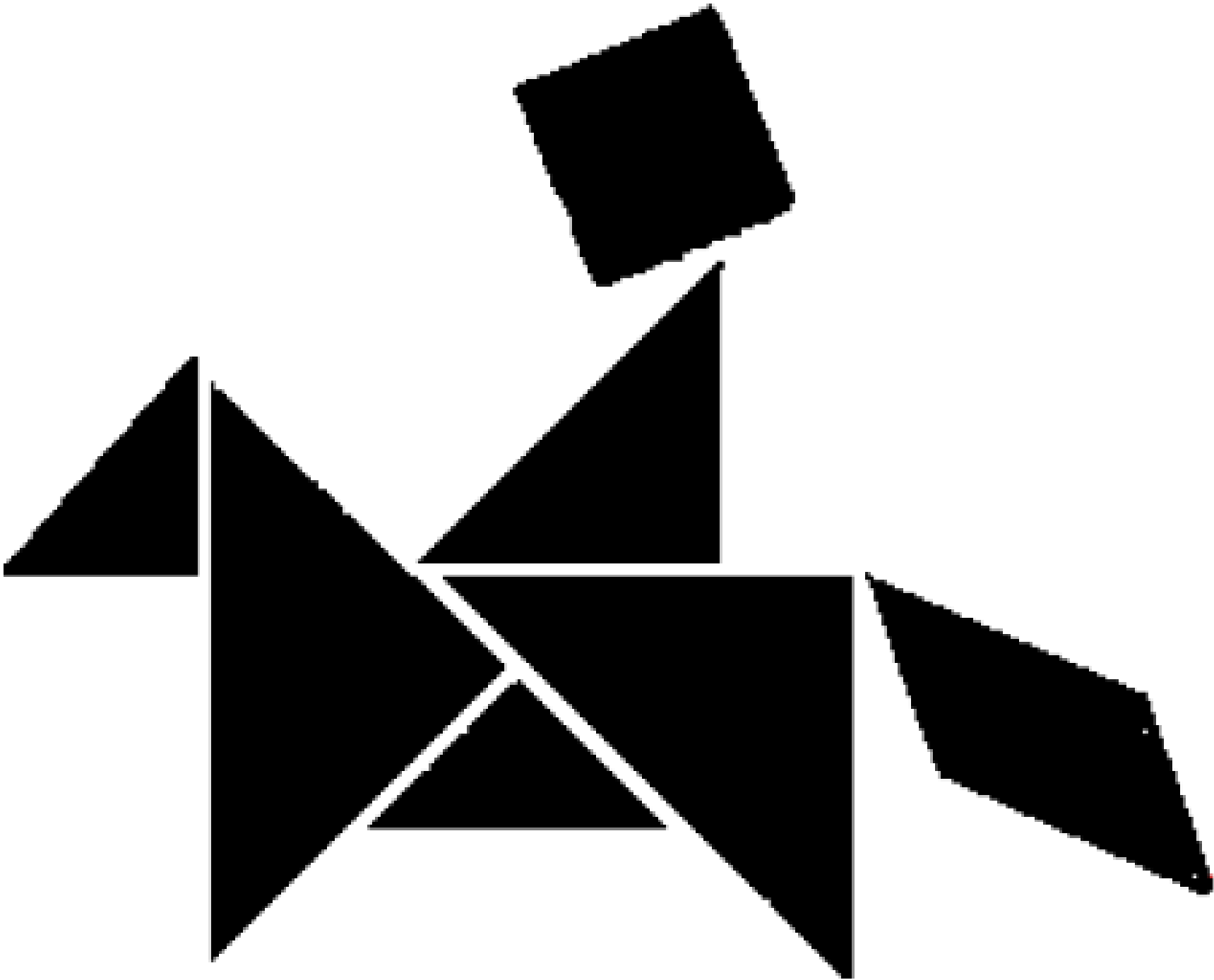
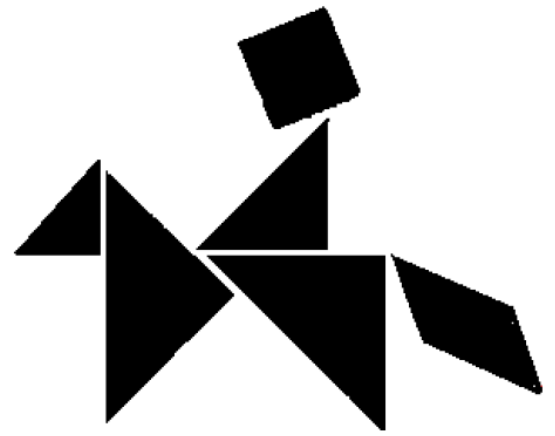


Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées		PS
<p><u>Compétences visées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de reconnaître et de nommer les différentes formes géométriques - Effectuer une recherche par tâtonnement pour reproduire un modèle par décomposition 		<p>Défi 1 / 4 TANGRAMS</p>
		<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pièces de Tangrams (jeu ou découpées cf. fiche annexe) • Fiches modèle niveau 1 ou niveau 2 • Affichage vidéo-projeté
<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître globalement des formes planes par la vue. - Reproduire un assemblage de formes à partir d'un modèle 		
<p><u>Déroulement / consignes</u></p> <p>Faire décrire et nommer les différentes pièces du Tangram.</p> <p>« Les 2 cavaliers ne sont pas pareils. Il manque une pièce. Laquelle ? »</p> <p><u>Niveau 1</u> : Reconstituer le modèle en positionnant les pièces sur la fiche A (modèle à la taille des pièces de Tangram). Validation par l'adulte.</p> <p><u>Niveau 2</u> : Reconstituer le modèle en positionnant les pièces sur la fiche B (modèle réduit pour reproduire le même modèle à côté du support papier). Validation par l'adulte.</p> <p><u>Niveau 3</u> : Reconstituer le modèle en positionnant les pièces sur la table à l'aide du modèle vidéo-projeté. Validation par l'adulte.</p>		<p><u>Activité de l'élève</u></p> <p>Les élèves donnent le nom, les caractéristiques de chaque pièce du Tangram.</p> <p>Les élèves reformulent la consigne, le but de l'activité.</p> <p>Les élèves réalisent le modèle en repérant les formes et/ou en tâtonnant puis indiquent et nomment la forme manquante.</p>

Niveau 1



Niveau 2



Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

PS

Compétences visées :

- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets
- Effectuer une recherche par tâtonnement en fonction d'une contrainte et trouver toutes les solutions possibles
- Apprendre à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce aux encouragements et à l'aide des pairs

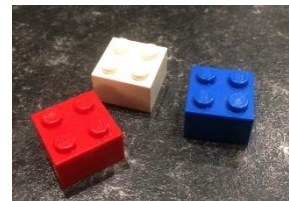
Objectifs :

- Organiser une suite d'objets en fonction de critères de couleurs

Défi 2 / 4 TOURS

Matériel

Plusieurs Lego® de 3 couleurs différentes



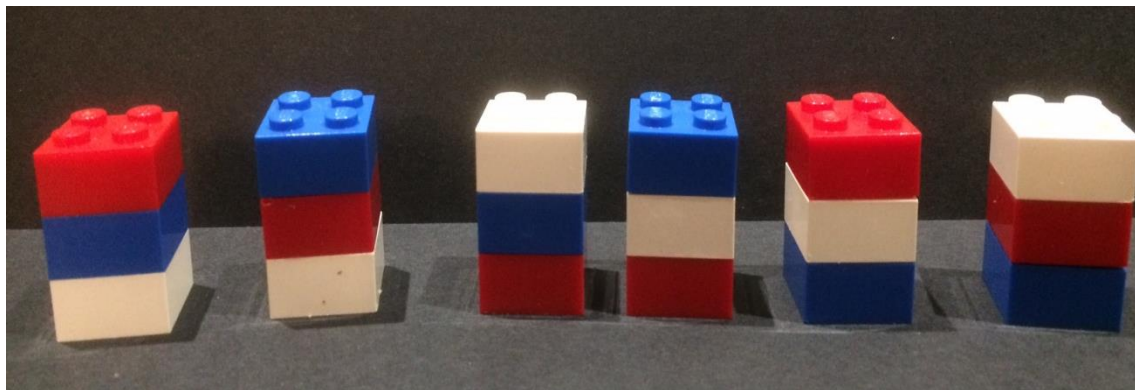
Déroulement / consignes

Combien peut-on construire de tours différentes avec 3 lego® de couleurs différentes ?

Activité de l'élève

Les élèves nomment les couleurs utilisées.
Les élèves reformulent la consigne, le but de l'activité.
Les élèves construisent des tours de 3 étages, les comparent, échangent et conservent celles qui sont différentes.

Validation par l'enseignant-e



Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées		PS
<u>Compétences visées :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de reconnaître et de nommer les différentes formes géométriques (cercle : rond/disque, triangle) - Effectuer une recherche par tâtonnement pour reproduire un modèle (en groupe) 		Défi 3 / 4 FORMES et SALLE DE MOTRICITE
<u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître globalement des formes planes par la vue. - Réfléchir et collaborer entre élèves pour réaliser une production collective (s'apparentant à une forme géométrique) 		Matériel <ul style="list-style-type: none"> • Elèves ou playmobils ou personnages légos • Cordes/Ficelles (pour les alignements) • Appareil photo (pour validation)
<p align="center"><u>Déroulement / consignes</u></p> <p>Aujourd'hui, nous allons travailler sur les formes en salle de motricité. (suivant le nombre d'élèves de la classe, possibilité de réaliser plusieurs groupes, mais pas trop petits non plus pour la réalisation des triangles → 2 ou 3 groupes).</p> <p align="center"><i>« Réaliser une figure géométrique simple à plusieurs élèves »</i> <i>Par exemple : en vous donnant la main ou en vous mettant à côté, essayez de faire un cercle (rond)...</i> <i>Puis maintenant, un triangle...</i></p> <p><u>Forme 1</u> : le cercle (rond/disque).</p> <p>Une fois la forme réalisée, possibilité de disposer des cordes/ficelles autour de la forme (de prendre une photo avec puis sans les élèves... Faire réagir les élèves, visualiser la forme réalisée via la/les corde(s) posées au sol.</p> <p><u>Forme 2</u> : le triangle (idem : différents types de triangles)</p> <p>Retour réflexif possible en classe pour regarder les photos, parler autour du travail réalisé, verbaliser le nom des formes, la propriété géométrique des triangles (3 côtés)</p>		<p align="center"><u>Activité de l'élève</u></p> <p>Les élèves énoncent le nom de formes connues.</p> <p>Les élèves reformulent la consigne, le but de l'activité.</p> <p>Les élèves réalisent en groupe, la forme retenue. La fiche comprenant les photos (playmobils/légos) peut servir de validation ou d'outil d'aide (à un élève ou à l'enseignant) pour se mettre en action.</p> <p>Vidéo-projecteur, ou TBI ; ou regroupement de l'après-midi si possibilité d'imprimer les photos.</p>

Elèves en FORMES : cercle et triangle(s)

Réaliser une figure géométrique
simple à plusieurs élèves !

Différentes réponses possibles suivant les classes
(différents types de triangles notamment)

Quelques exemples...



Explorer le monde- faire l'expérience de l'espace		PS
<u>Compétences visées :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Etre capable d'observer les déplacement d'éléments fixes - Effectuer une recherche par tâtonnement pour reproduire un déplacement 		Défi 4 / 4 DEPLACEMENTS et SALLE DE MOTRICITE
<u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Se déplacer en suivant des consignes de déplacement 		Matériel <ul style="list-style-type: none"> • 15 cerceaux (pour reproduire le quadrillage (dernière diapositive)) • 3 animaux en peluche ou 3 figurines ou 3 dessins • Les cartes à imprimer
<p align="center"><u>Déroulement / consignes</u></p> <p>Aujourd'hui, nous allons travailler sur déplacements en salle de motricité. (Suivant le nombre d'élèves de la classe, possibilité de réaliser plusieurs groupes.) Voilà les cartes que nous avons gagnés.</p> <p><u>Situation 1 :</u> <u>Déroulement :</u> Sur le quadrillage (3x5) positionner les animaux comme sur les cartes avant que les élèves arrivent sur l'activité. <u>Consignes :</u> A l'aide des cartes que l'on a trouvé on va essayer de faire se déplacer les animaux au bon endroit. Si tous les animaux se retrouvent dans le même cerceau alors on a gagné</p> <p><u>Situation 2 :</u> <u>Déroulement :</u> Si les élèves n'arrivent pas à se repérer à cause de la taille du quadrillage et de tous les cerceaux vides, il est possible de n'installer que les cerceaux qui sont présents sur les cartes à imprimer et pas sur le quadrillage de la dernière diapositive du power point. <u>Consigne :</u> A l'aide des cartes que l'on a gagné on va essayer de faire se déplacer les animaux au bon endroit. Si tous les animaux se retrouvent dans le même cerceau alors on a gagné.</p> <p><u>Situation 3 :</u> <u>Déroulement :</u> S'il n'est pas possible d'installer un quadrillage fait de cerceau dans la salle de motricité, alors il est possible d'imprimer le quadrillage (dernière page du power point et de cette préparation) et de faire l'activité dessus avec des petits personnage à déplacer.</p>		<p align="center"><u>Activité de l'élève</u></p> <p>Les élèves sont invités à parler des cartes, à les décrire.</p> <p>Les élèves sont invités à comparer ce qu'ils voient sur les cartes et ce qu'ils voient dans la salle de motricité. A l'aide des cartes les élèves doivent déplacer les animaux un par un et trouver le cerceau dans lequel les animaux se retrouvent tous.</p> <p>Les élèves sont invités à comparer ce qu'ils voient sur les cartes et ce qu'ils voient dans la salle de motricité. A l'aide des cartes les élèves doivent déplacer les animaux un par un et trouver le cerceau dans lequel les animaux se retrouvent tous. (Il est aussi possible que les élèves prennent la place des animaux et se déplacent à travers le quadrillage)</p> <p>Les élèves, à l'aide des cartes imprimables, déplacent les personnages sur le quadrillage.</p>

